Комплекс методических материалов
для разработки индивидуального учебного проекта на уровне
основного общего образования
МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Пояснительная записка

I. Введение.

Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Магистральнинская СОШ №2», Программы развития МОУ «Магистральнинская СОШ №2» и Устава школы.

«Метапредметные планируемые результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности в организации учебного сотрудничества с руководителем, педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяют обучающимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта «развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию самосовершенствованию».

Объективная оценка деятельности обучающихся даёт возможность для дальнейшего развития их творческих способностей и интеллектуального потенциала.

II. Цель создания комплекса.

Разработка измерительных материалов для итоговой оценки метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального учебного проекта

III. Структура комплекса.

Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования состоит из следующих разделов:

- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Магистральнинская СОШ №2»;
- Приложения 1. Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования.
- Приложение 2. Инструктивные материалы для обучающегося по подготовке итогового индивидуального проекта ООО;
- Приложение 3. Методические рекомендации для руководителя проекта.
- Приложения к приказам директора:
  * план контроля заместителя директора по учебной работе за организацией проектной работы обучающихся 9 классов;
  * план консультаций;
  * перечень тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся и список руководителей.

IV. Содержание комплекса.

1. **Положение о проектной деятельности** обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Магистральнинская СОШ №2» определяет все этапы работы над индивидуальным итоговым проектом, при этом обучение навыкам проектной деятельности ведётся на всех уровнях общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Магистральнинская СОШ №2» Положение содержит :

- Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом,
-Требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов обучающихся,
- Требования к оформлению индивидуального итогового проекта,
- Сроки и этапы выполнения индивидуальных итоговых проектов,
- Требования к защите индивидуального итогового проекта,
- Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов.

В Положении представлены и способы представления промежуточных результатов проектной деятельности обучающихся.

Приложение 1. Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне основного общего образования

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта. Разработанные в ходе апробации регионального мониторинга качества общего образования критерии оценки уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся стали основными критериями в оценке индивидуального итогового проекта на базовом и повышенном уровне.

В карте оценки определены умения и навыки проектной деятельности, относящиеся к критериям:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,
- Сформированность предметных знаний и способов действий,
- Сформированность регулятивных действий,
- Сформированность коммуникативных действий.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Особое значение при этом имеет развитие личностно – значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно (без помощи руководителя) в процессе работы над проектом, а также углублённое изучение проблемы и практическая направленность проекта.

Приложение 2. Инструктивные материалы для обучающегося по подготовке итогового индивидуального проекта ООО

Для работы над индивидуальным итоговым проектом обучающимся предлагаются следующие инструктивные материалы:

- памятка «Как подготовить публичное выступление»;

- оценочный лист устного публичного выступления; рекомендациии по созданию мультимедийной презентации;

Карта самооценки при работе над ИИП;

Анкета «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом»

. **Приложение 3. Методические рекомендации для руководителя проекта.**

- План консультаций (система совместных действий ученика и учителя);

- образец рецензии.

Терминологический словарь служит помощником в написании и представлении индивидуального итогового проекта.

План контроля заместителя директора по учебной работе за организацией проектной деятельности обучающихся 9 классов – часть внутреннего мониторинга и входит в план

внутришкольного контроля. Цель контроля – обеспечение условий для успешной разработки индивидуального итогового проекта обучающегося и оказание методической помощи руководителю учебного проекта.

V. Выводы и обобщения.

Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволяет объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у обучающихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией. Материалы комплекса носят аналитический и обучающий характер, т.к. в процессе оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и в процессе работы над индивидуальным итоговым проектом «само обучение происходит в процессе деятельности».

Такой личностно – деятельностный подход к разработке оценочных материалов обеспечивает возможность сотрудничества обучающихся, руководителей, консультантов проекта. Комплекс обеспечивает выполнение требований ФГОС общего образования в части системы оценки метапредметных планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД, материалов проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников (№40-мр от 24.01.2017г.).

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.3. Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО.

1.4. Проектная деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого выпускника основного общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
1.6. Защита ИИП – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО.
1.7. Настоящее положение является локальным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Цель проектной деятельности

Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:
- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

Цели защиты ИИП определить уровень:
-сформированности познавательных действий;
-сформированности коммуникативных действий;
-сформированности регулятивных действий;
-сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Содержание проектной деятельности

3.1 Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.
3.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.
3.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.
3.4. возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атрибуты несуществующего государства, видео-фильм, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, бизнес-план, карта, газета, журнал, видеофильм, статья, макет, костюм, проведение мероприятия, оформление зала, кабинета, справочник, буклет, публикация, рекомендации, учебное пособие, праздник, путеводитель, выставка, презентация, экскурсия
Исследовательский	Доказательство/ опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Игровой/ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

3.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

б) паспорт проекта (объёмом не более двух машинописных страниц), включающий отзыв руководителя);
в) текстовая работа;
г) презентация (до 10 слайдов).
3.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений
3.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».
3.10. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.
3.11. Руководителем проекта в 9-м классе является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель дополнительного образования.

4. Организация проектной деятельности.

4.1. Темы проектно-исследовательских работ утверждаются директором школы по УВР до 15 сентября каждого учебного года. Все учащиеся определяются с темами работ и руководителями проектов. Работа над проектом начинается с 1 октября нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.
4.2. Учащиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
4.3. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта в соответствии с этапами работы (подготовительный, основной, заключительный).
4.4. Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с учащимися:
- организуют работу учащегося над проектно-исследовательской работой,
- осуществляют контроль деятельности;
- проводят индивидуальные консультации с учащимися, испытывающими затруднения на различных этапах подготовки проектно-исследовательской работы.

5. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

5.1. Итоговый индивидуальный проект оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:
- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифт TimesNewRoman, выравнивание по ширине, размер шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см, нижнее – 1,5см, левое – 3см, правое – 2см.
- Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.
- Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, год написания проекта.
5.2. Письменная часть проекта включает в себя введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.
5.3. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.
Например:

- Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989.
- Беляев Е.И., Зиновьев Ю.В. Энергоаудит для подготовки энергетического паспорта: Учебное пособие. - Раменское: ИПК ТЭК,2012- 52 с.

5.4. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, паспорт проекта с отзывом руководителя, презентация.

6.2. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (далее - ОО).

6.3. Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся

6.4. График защиты ИИП определяется ОО и утверждается приказом директора ОО. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии ОО или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.

6.5. ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 7 человек, в состав которой входят представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители Управляющего совета.

6.6. Члены ШАК знакомятся предварительно с описанием проекта (письменная часть проекта).

6.7. В рамках защиты члены ШАК заслушивают публичное выступление (презентацию), знакомятся с представленным продуктом, с паспортом проекта и отзывом руководителя, осуществляют оценивание предоставленных материалов, заполняют карту оценки.

6.8. Члены ШАК оценивают уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

6.9. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:
- доклад (до 8 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2 минуты.

6.10. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.11. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

(образец титульного листа)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Пять великих достижений Александра II

Выполнил: Иванов Олег,

учащийся 9а класса

Руководитель: Перфильева В.Н.,

учитель истории и обществознания

2018

5. Процедура защиты проекта, представление на итоговую аттестацию

5.1. Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее 10 февраля (9 классы), 25 апреля (5-8 классы).

5.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав школьной комиссии.

5.3. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений. Количество членов комиссии не должно быть более 7 человек.

5.4. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося.

5.5. Процедура защиты состоит в 7-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.6. Отметкой уровня достижения метапредметных результатов является интегративный показатель полученный в результате оценивания всех представленных материалов (паспорт проекта, письменной работы, компьютерной презентации).

5.7. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям.

6. Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Приложение 1

Карта оценки проекта

ФИ учащегося **Показатели и критерии** ***0 – выставляется в случаях, которые не соответствуют критериям оценок 1-2-3***		
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации.		
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из однотипных источников	1	
Критерий 1.2. Постановка проблемы.		
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы		
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный		
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.		
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта.		
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.		
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне основания.		
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.		
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы.		
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.		
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.		
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к проекту.		
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.		
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.		
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.		
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта.		
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.		
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители.		

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован указан неявно.		
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.		
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.		
Использованные способы работы соответствуют теме и и цели проекта, но являются недостаточными		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.		
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта.		
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.		
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.		
Тема проекта раскрыта фрагментарно.		
Критерий 2.3.Качество проектного продукта.		
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).		
Продукт не полностью соответствует требованиям работы.		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).		
Критерий 2.4.Использование средств наглядности, технических средств.		
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну, соответствуют тексту доклада.		
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну, нет соответствия тексту доклада.		
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации.		
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части.		
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями.		
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные требования, допущены незначительные ошибки в оформлении.		
Предприняты попытки оформить работу, придать ей соответствующую структуру.		
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения.		
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, задачи реализуется последовательно.		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.		
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада.		
Тема и содержание проекта раскрыты, намечены перспективы работы.		
Тема и содержание проекта раскрыты.		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно		
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию.		
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.		
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.		
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность.		

Наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи.		
Присутствует культура речи, немотивированные отступления от темы отсутствуют.		
Присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления.		
Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.		
Автор проявил хорошее владение материалом, уверенно отвечает на вопросы		
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.		
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные.		
Всего баллов	48	
Итого		
%		

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень
1 балл – базовый уровень
2 балла – повышенный уровень
3 балла – высокий уровень

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий уровень	Отлично	42-48 баллов
Повышенный уровень	Хорошо	35-42 баллов
Базовый уровень	Удовлетворительно	17-34 баллов
Низкий уровень	Неудовлетворительно	менее 17 баллов

Приложение 2. Инструктивные материалы для обучающихся по подготовке итогового индивидуального проекта основного общего образования

1. Памятка «Как подготовить публичное выступление»

1. Общие рекомендации.

· Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров.

· Логичное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.

· Следует употреблять только понятные тебе термины.

· Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

· Выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный материал.

· Постарайтесь предупредить возможные вопросы.

2. Техника подготовки.

· Проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужной продолжительности.

· Выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку.

· Заранее продумайте детали своего рабочего места.

· Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал.

· Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

3. Рекомендации выступающему.

· Начните свое выступление с приветствия.

· Огласите название вашего проекта, сформулируйте основную идею и причину выбора темы.

· Не забывайте об уважении к слушателям в течении своего выступления (говорите внятно).

· Поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь.

· Старайтесь ответить на все вопросы.

4. Вопросы жюри.

· Помните о возможности попросить о повторении вопроса.

· На поставленный вопрос следует отвечать кратко.

· Ответ на вопрос удобно начинать так: «Как было сказано в докладе».

· После выступления оппонентов поблагодарите их за оценку работы, высказанные замечания.

· Согласитесь с тем, что в проекте что-то действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте.

2. Примерные клише для выступления

Пункты	Варианты
Приветствие	«Добрый день!» «Здравствуйте уважаемые члены комиссии, гости и участники конференции»
Представление	«Меня зовут … Я учащийся (щаяся) ___ класса, школы № __»
Название темы	«Представляю вашему вниманию свой проект: « ….» «Тема моего проекта…» «Проблема заключается в следующем …если…то
Актуальность темы	«Эту тему я выбрал (а), потому что….» «Актуальность и выбор темы определены следующими факторами:…»
Кратко о поставленной цели проекта и способах ее достижения	«Цель моего проекта - …… Основные задачи: 1…… 2…… 4. Для своего проекта отобрал материал..... 5. Использовал такую литературу....
Кратко о ходе работы над проектом:	Я начал свою работу с того, что … Потом я / мы приступил(и) к … Я завершил(и) работу тем, что … «В ходе работы над проектом я научился ….. «Закончив проект, я могу сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, …» «Это произошло потому, что …» «Я думаю, что проблема проекта решена, так как …» «Работа над проектом показала, что …» «Я узнал о себе и о проблеме, по которой работал…»
Кратко о дальнейших шагах по теме проекта	«Считаю, что данный проект может быть использован…» «Считаю, что данная тема интересна и дает возможность для продолжения исследования …»
Благодарность за внимание к выступлению	«Спасибо за внимание, я готов (а) ответить на ваши вопросы» А) Мой ответ... Б) У меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в задачи моего исследования.
Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	«Благодарю за интерес и вопросы по теме моего проекта. Всего доброго» «Всего доброго»

От чего зависит успех

Нужно верить в то, что достигнешь намеченной цели. Стремиться к ней, невзирая на трудности. Верить в себя!

Оценочный лист устного публичного выступления учащегося

ФИ_____класс_____

Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям.

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, целям и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
ИТОГО:			90	90

(образец титульного листа)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»

Пять великих достижений Александра II

Выполнил: Иванов Олег,

учащийся 9а класса

Руководитель: Перфильева В.Н.,

учитель истории и обществознания

2017

Рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора. Защиту конкурсной работы мультимедийной презентацией желательно выполнять с использованием до 10 слайдов.

Презентация легко поможет провести выступление, но она не должна его заменить. Если автор только читает текст слайдов, то это сигнал жюри, что он не ориентируется в содержании.

Однако опыт показывает, что наиболее успешными являются презентации, составленные с соблюдением приведенных рекомендаций, которые могут предостеречь от ряда неудач.

1. Титульный лист презентации включает:

- полное наименование образовательной организации;
- название проекта;
- фамилия, имя автора, класс
- фамилия, имя, отчества руководителя проекта, должность;
- год разработки проекта.

4. Слайд 2 – цель, задачи или план

5. Следующие слайды – раскрытие задач проекта

6. Заключительный слайд – выводы.

6. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Необходимо обязательно соблюдать **единый стиль оформления** презентации и **обратить внимание на стилистическую грамотность** (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

7. **Слайды должны быть озаглавлены**.

8. **Соблюдайте единый стиль оформления** (фон слайда, заголовки, шрифт – единые во всей презентации). На каждом слайде желательно: заголовок, картинка, пояснения к картинке.

9. **Шрифты**

- для заголовков – не менее 24; для информации –не менее 18.

- не смешивайте разные типы шрифтов в одной презентации.

- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

10. **Наглядность** слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

Способы выделения информации:

- рамки; границы, заливка;

- штриховка, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Использование цвета

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- для фона и текста используйте контрастные цвета.

- текст должен быть выровнен, не наползать на рисунки.

- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

11. **Объем информации**

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- «Один слайд - одна мысль» Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

132. Расположение информации на странице

- наиболее важная информация рекомендуется располагать в центре экрана. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней или рядом с ней.

13. Не стоит злоупотреблять различными **анимационными эффектами**, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

14. Слайды и выступление не должны идти обособленно друг от друга, ко всем появляющимся на экране слайдам должен быть обязательно дан комментарий.

Важное значение имеет предварительная репетиция презентации. При демонстрации презентации нет необходимости постоянно поворачиваться к экрану, достаточно произнести: «Обратите внимание на экран, рисунок, схему…» или «Результаты эксперимента представлены на слайде» и т.п.

Помните, что все перечисленное - не жесткие требования, а рекомендации, поскольку, прежде всего, **вы должны проявить свое творчество.**

Перед показом презентации

Проверить на компьютере, на котором будет осуществляться показ презентации, следующее:

• нет ли задержек воспроизведения;

• открываются ли гиперссылки;

• проигрываются ли видео-файлы;

• как это всё отображается на экране через проектор:

- как отображаются цвета;

- видно ли буквы (не нужно ли поменять цвет фона и размер шрифта).

Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

Карта самооценки ИИП ООО

ФИ учащегося _____Класс_____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта

1.1. Целеполагание

Я сформулировал цель и задачи, проблему	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

1.2. Планирование

Я определил последовательность действий	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

1.3. Оценка результата

Я оценил продукт в соответствии с критериями	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

1.4. Значение полученных результатов

Я дал рекомендации по использованию продукта	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)

2.1. Поиск информации

Я нашел источники информации, необходимые для работы	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

2.2. Обработка информации

Я отобрал необходимую информацию в соответствии с целью проекта	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

3. Оформление работы

Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

4. Коммуникация

4.1. Устная коммуникация

Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

4.2. Владение рефлексией

Я указал сильные и слабые стороны проекта	С помощью учителя	
	Самостоятельно	
	Самостоятельно, но были трудности	

«___» _____ 20___ г

АНКЕТА

«Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + те ответы на вопрос, которые сделали после защиты своего индивидуального итогового проекта на экзамене самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доделывать всё до конца.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
11. Другое _____

Приложение 3

Методические материалы для руководителя проекта

Примерный план консультаций над итоговым индивидуальным проектом

Система действий учителя и учащихся на разных стадиях

работы над проектом

	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Срок
1.	Подготовительный этап	Уточнение предметной области, темы проекта, цели и задач, определение вида продукта, формулирование проблемы	Предлагает возможные варианты, мотивирует к деятельности	Сентябрь
2.	Основной этап Планирование	Вырабатывают план действий: поиск и отбор информации, используемых средств; создание тезисов по разделам проекта и их доказательство;	Контролирует выполнение плана действий, установленные сроки Содействует: - формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать) - развитию анализа (креативность и критическое мышление)	Октябрь
	Принятие решения	Создание целостного текста проекта и его корректировка	Консультирует деятельность учащегося	Ноябрь
	Выполнение	Работа над проектом и его оформлением, создание/реализация продукта	Координирует работу учащегося	Декабрь
3.	Заключительный этап Оценка результатов	Обсуждение полученных результатов. Подготовка к публичному выступлению	Принимает участие в обсуждении полученных результатов	Январь
4.	Презентация	Представление продукта, защита проекта	Организует экспертизу	Февраль

Рецензия на проект (запись в паспорте проекта)

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность

позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе*.).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа_____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: «_____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

_____ _____

(подпись) *(ФИО)*

«_____» _____ 20___ г

ПАМЯТКА

для общественного эксперта

по оцениванию проектной работы обучающегося

(уровень основного общего образования)

Уважаемый член экспертной группы! Вы оцениваете индивидуальный проект обучающегося на уровне основного общего образования. Предлагаем Вам изучить принятые в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» критерии оценивания проектных работ и учесть очень важные аспекты при выставлении баллов за проект.

Административная группа

№	**Критерий**	**Сущность критерия (что учитывается)**	**Баллы**
1.	Социальная значимость проекта	Актуальность проблемы, решаемой в ходе проектной работы. Направленность и возможность применения проекта.	
2.	Формулирование и способы решения проблемы	Адекватность проекта поставленной проблеме и способам её решения.	
3.	Глубина и оригинальность решения проблемы	Логические связи, корректность методов исследования, изученность вопроса, выбор решения проблемы.	
4.	Соответствие цели и результата	Степень решения проблемы, разработка конечного продукта.	
5.	Оформление проекта	Дизайн, подбор примеров, наличие ошибок.	
6.	Презентация проекта	Умение говорить чётко, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения, продемонстрировать проект.	

Терминологический словарь

проектно-исследовательской деятельности

(по материалам журнала «Исследовательская работа школьников» 2013.-№1)

Термины	Содержание
Тема	Предмет описания, изображения, исследования и т.д.
Проблема	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.
Цель	Идеальное, мысленное предположение результата деятельности. Начинается с существительного: исследование, изучение, выявление…
Задачи	Конкретизированные или более частные цели. Начинается с глагола: изучить, описать, установить, выяснить…
Актуальность	Важность, значительность, чего-либо в настоящее время, современность, злободневность.
Объект исследования	Проблемное явление, избранное для изучения. На что направлена познавательная деятельность.
Предмет исследования	Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Это знание, которое вы хотите получить в результате проведения исследования. Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.
Методы исследования:	
Анализ	Разделение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения. Может использоваться источниковедческий, историографический, искусствоведческий, архитектурный, стилистический, семантико-семиотический, содержательный анализ.
Дедукция	Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщённый вывод, касающийся всей совокупности таких случаев.
Индукция	Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему).
Классификация	Разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследования признаком.
Наблюдение	Целенаправленное восприятие явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.
Обобщение	Приём мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и общий признак объектов.
Описание	Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах.
Прогнозирование	Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.
Синтез	Соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.
Эксперимент	Метод познания, при помощи которого исследуются явления действительности. В зависимости от способа проведения выделяют главным образом три вида экспериментов: лабораторный, полевой или естественный, формирующий или психолого-педагогический эксперимент.
Опыт	Исследование какого-либо явления природы с вмешательством в процесс явления со стороны исследователя.
Опрос	Наиболее распространённая и важнейшая форма сбора данных в маркетинге. Опрос может быть устным (личным) или письменным.
Интервью	Наиболее гибкий метод сбора социологической информации, предполагающий проведение беседы (по определённому плану),

	основанной на непосредственном, личном контакте с респондентом. При формализованном интервью используется опросный лист, содержащий заранее подготовленные чёткие формулировки вопросов и продуманные модели ответов на них.
Анкетирование	Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый даёт письменные ответы.
Краеведческий поиск	Комплексное научно-исследовательское изучение определённой территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания по географии, экологии, истории, археологии, геральдике, этнографии, филологии, искусствознанию.
Реконструкция	Воспроизведения процессов, происходивших в прошлом, на основе некоторой модели и предпосылок.