

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», распоряжением министерства образования Иркутской области от 21.02.2023г. №55-220-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2023 году», с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Казачинско-Ленского района, руководствуясь Положением об отделе образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, утвержденного решением Думы Казачинско-Ленского района от 24.03.2020г. №55, приказа ОО Администрации Казачинско-Ленского муниципального района № 34 от 14.03 2023,

С **04 апреля по 27 апреля 2023 года** были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах МОУ «Магистральнинская СОШ № 2».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2023года, график родительских собраний, входе которых была проведена информационно-разъяснительная работа с родителями. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в начальной школе;
- выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и осуществления корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год

По программе 4 класса Русский язык в 4абв кл. (94% учащихся, 18-19.04.23г)

Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 а	24	23	2	12	6	3	87%	61%	17	4	2
4 б	25	24	0	13	7	4	83%	54%	18	3	3
4 в	16	14	0	6	4	4	71%	43%	8	1	5
Всего	65	61	2	31	17	11	82%	54%	43	8	10

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащихся.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	4 а			4 б			4 в		
		Количество учащихся, выполнивших задание, %	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задание, %	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задание, %	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы и пунктуационные нормы	0 - 0%	23 -100%	0 - 0%	2- 8%	22-92%	0-0%	0-0%	14-100%	0-0%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	15 - 65%	8 -35%	0 - 0%	9-38%	14-58%	1-4%	4-29%	10-71%	0-0%
3	Умение распознавать главные члены предложения и части речи	8 - 35%	15-65%	0 - 0%	7-29%	17-71%	0-0%	8-57%	6-43%	0-0%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	14 -61%	9 – 39%	0 - 0%	12-50%	12-50%	0-0%	10-71%	4-29%	0-0%
5	Умение классифицировать согласные звуки	21– 91%	2 – 9%	0 - 0%	14-58%	10-42%	0-0%	12-86%	2-14%	0-0%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6 – 26%	17- 74%	0 - 0%	10-42%	14-58%	0-0%	4-29%	10-71%	0-0%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11– 48%	12 – 52%	0 - 0%	11-46%	12-50%	1-4%	5-36%	9-64%	0-0%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	11– 48%	12 – 52%	0 - 0%	12-50%	11-46%	1-4%	7-50%	6-43%	1-7%
9	Умение распознавать значение слова,	14-61%	9-39%	0 - 0%	11-46%	13-54%	0-0%	8-57%	6-43%	0-0%

	адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления									
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	17-74%	6 – 26%	0 - 0%	23-96%	1-4%	0-0%	11-79%	3-21%	0-0%
11	Умение классифицировать слова по составу	15 - 65%	8 – 35%	0 - 0%	18-75%	6-25%	0-0%	10-71%	4-29%	0-0%
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	12- 52%	11 – 48%	0 - 0%	10-42%	14-48%	0-0%	9-64%	5-36%	0-0%
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	4 -17%	19 – 83%	0 - 0%	6-25%	17-71%	1-4%	4-29%	10-71%	0-0%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	17– 74%	6-26%	0 - 0%	20-83%	4-17%	0-0%	10-71%	4-29%	0-0%
15	Умение толковать ситуацию в заданном контексте в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	3 – 13%	19 – 83%	1 – 4%	6-25%	17-71%	1-4%	2-14%	12-86%	0-0%

Выводы:

- 2 обучающихся справились на «5» (3%);
- 31 обучающийся справился на «4» (51%);
- 17 обучающихся справились на «3» (28%);
- 11 обучающихся не справились с работой (18%).

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы и пунктуационные нормы; - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; - умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; - умение толковать ситуацию в заданном контексте в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; - индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

нормы.	
--------	--

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем, а именно: обнаружены некоторые пробелы в умении писать под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, в распознавании основной мысли текста, в умении находить в предложении имена прилагательные и распознавать их грамматические признаки. В задании повышенной сложности возникла проблема в умении толковать ситуацию в заданном контексте в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- продолжить формирование умений писать под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы; - особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами;
- организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки;
- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по формированию УУД, подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Математика в 4абв кл. (95% учащихся, 25.04.23г)

Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
4 а	24	24	5	9	8	2	92%	58%	15	6	3
4 б	25	23	3	12	6	2	91%	65%	17	4	2
4 в	16	15	1	5	7	2	86%	40%	7	3	5
Всего	65	62	9	26	21	6	90%	56%	39	13	10

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащихся.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	4 а			4 б			4 в		
		Количество учащихся, выполнивших задание, %	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задание, %	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задание, %	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибками, %	Количество учащихся, приступивших к выполнению задания, %
1	Умение выполнять устно деление, вычитание двузначных чисел	19-79%	5-21%	0 - 0%	20-87%	2-9%	1-4%	12-80%	3-20%	0-0%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащего 2–3 арифметических действия со скобками	19-79%	5-21%	0 - 0%	21-91%	2-9%	0-0%	13-87%	2-13%	0-0%
3	Умения решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,	15-63%	9-37%	0 - 0%	16-70%	7-30%	0-0%	11-73%	4-27%	0-0%

	связанные с повседневной жизнью									
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	13-54%	11-46%	0 - 0%	10-43%	11-48%	2-9%	12-80%	3-20%	0-0%
5.1	Умение вычислять площадь геометрической фигуры	9-37%	15-63%	0 - 0%	14-61%	9-39%	0-0%	3-20%	12-80%	0-0%
5.2	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями	8-33%	16-67%	0-0%	12-52%	11-48%	0-0%	1-7%	14-93%	0-0%
6	Умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные	19-79%	5-21%	0 - 0%	22-96%	1-4%	0-0%	13-87%	2-13%	0-0%
7	Умения выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)	16-67%	8-33%	0 - 0%	17-74%	5-22%	1-4%	13-87%	2-13%	0-0%
8	Умения решать арифметическим способом задачи с величинами, т.е. задачи, связанные с повседневной жизнью	4-17%	20-83%	0 - 0%	2-9%	13-57%	8-35%	4-27%	8-53%	3-20%
9	Умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	13-54%	11-46%	0 - 0%	13-57%	10-43%	0-0%	2-13%	13-87%	0-0%
10	Интерпретировать информацию, полученную при чтении текста, проведение несложных исследований	13-54%	11-46%	0 - 0%	10-43%	8-35%	5-22%	0-0%	14-93%	1-7%
11	Овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	7-29%	17-71%	0 - 0%	8-35%	15-65%	0-0%	5-33%	10-67%	0-0%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2 – 8%	22-92%	0 - 0%	2-9%	18-78%	3-13%	7-47%	8-53%	0-0%

Всего заданий-12

Время выполнения-45 мин.

			бками, %	выполне нию задания , %	ние, %	ние с оши бками, %	выполне нию задания , %	ние, %	ние с оши бками, %	выполне нию задания , %
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	24-100%	0 - 0%	0 - 0%	23-100%	0-0%	0-0%	14-87,5%	2-12,5%	0-0%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	15-63%	9-37%	0 - 0%	12-53%	10-43%	1-4%	7-44%	8-50%	1-6%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	15-63%	9-37%	0 - 0%	11-48%	11-48%	1-4%	8-50%	7-44%	1-6%
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	8-33%	16-67%	0 - 0%	20-87%	3-13%	0-0%	5-31%	10-63%	1-6%

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	6-25%	18-75%	0 - 0%	10-43%	13-57%	0-0%	2-12,5%	14-87,5%	0-0%
4	Узнавать изученные органы человека; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	14-58%	10-42%	0 - 0%	13-57%	10-43%	0-0%	6-38%	9-56%	1-6%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	20-83%	4-17%	0 - 0%	21-91%	2-9%	0-0%	12-75%	4-25%	0-0%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,	17-71%	7-29%	0 - 0%	21-91%	2-9%	0-0%	9-56%	6-38%	1-6%
6.2	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде	9-37%	15-63%	0 - 0%	7-30%	13-56%	3-13%	3-19%	9-56%	4-25%
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте	2 – 8%	22-92%	0 - 0%	5-22%	14-61%	4-17%	5-31%	7-44%	4-25%

	основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач									
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	6-25%	18-75%	0 - 0%	8-35%	15-65%	0-0%	0-0%	16-100%	0-0%
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	4-17%	20-83%	0 - 0%	9-39%	14-61%	0-0%	1-6%	15-94%	0-0%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	10-42%	14-58%	0 - 0%	7-31%	15-65%	1-4%	2-12%	14-87%	0-0%
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	8-33%	16-67%	0 - 0%	8-35%	15-65%	0-0%	4-25%	10-63%	2-12%
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю;	23-96%	1-4%	0 - 0%	22-96%	1-4%	0-0%	8-50%	8-50%	0-0%

10.2.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности	18-75%	6-25%	0 - 0%	16-69%	7-31%	0-0%	4-25%	11-69%	1-6%
10.2.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности	16-67%	8-33%	0 - 0%	8-35%	6-26%	9-39%	3-19%	9-56%	4-25%
10.2.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, осознания «Я» как представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности родного края.	5-21%	19-79%	0 - 0%	2-9%	12-52%	9-39%	1-6%	11-69%	4-25%

Выводы:

- 4 обучающихся справились на «5» (6%);
- 34 обучающихся справились на «4» (54%);
- 21 обучающийся справился на «3» (34%);
- 4 обучающихся не справились с работой (6%).

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; - освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - умение описывать достопримечательности родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> - невнимательное чтение текста, неумение выделить нужную информацию; - слабо развито логическое мышление, требующее рассуждений, доказательств, обоснований, формирующее умение делать выводы, прогнозы; - недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем, а именно: обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам. Плохо усвоили элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Обучающиеся не умеют высказывать свою точку зрения и аргументировать её; описывать достопримечательности родного края.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности;
- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления обучающихся об истории и культуре родного края;
- особое внимание обратить на обучение навыкам смыслового чтения;
- использовать различные методы и приёмы, направленные на мотивирование обучающихся расширять свой социальный кругозор, на формирование познавательного интереса.

Рекомендации: 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Анализ результатов ВПР в 4-х классах за два года

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	Русский язык								
	4 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	4 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	4 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	4 а	24	23	2	12	6	3	87%	61%

	4 б	25	24	0	13	7	4	83%	54%
	4 в	16	14	0	6	4	4	71%	43%
	итого	65	61	2	31	17	11	82%	54%
2021-2022	математика								
	4 а	24	21	8	13	-	-	100%	87,5%
	4 б	17	15	5	7	3	-	100%	80%
	4 в	20	17	3	9	5	-	100 %	70,5%
	итого	62	61	16	29	8	-	100%	73,7%
2022-2023	4 а	24	24	5	9	8	2	92%	58%
	4 б	25	23	3	12	6	2	91%	65%
	4 в	16	15	1	5	7	2	86%	40%
	итого	65	62	9	26	21	6	90%	56%
	Окружающий мир								
2021-2022	4 а	24	22	2	11	9	-	100%	59%
	4 б	17	13	3	7	3	-	100%	76%
	4 в	20	17	-	5	12	-	100%	29%
	итого	62	52	5	23	24	-	100%	52,8%
2022-2023	4 а	24	24	2	15	7	0	100%	71%
	4 б	25	23	2	14	6	1	96%	70%
	4 в	16	16	0	5	8	3	81%	31%
	итого	65	63	4	34	21	4	94%	60%

5-8 классы

Проведены работы:

5 классы: русский язык, математика, история, биология;

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов выпал на биологию (6а), географию (6бв), обществознание (6б), история (6а).

7 классы: русский язык, математика, английский язык .Выбор двух предметов выпал на география(кф), физика(7а), биология(7б) .

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов выпал на историю (8б) ,географию(8в) , физику(8б) ,биологию(8а,) химию(8в) и обществознание (8а).

По программе 5 класса

История в 5абв кл. (88% учащихся, 04.04.23г)

Работа содержит 7 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15.

Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 а	24	21	4	8	7	2	90%	57%	15	2	4
5 б	16	14	3	4	7	-	100%	50%	13	-	1
5 в	20	18	-	5	9	4	78%	28%	10	3	5
Всего	60	53	7	17	23	6	89%	45%	15	2	4

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащихся.

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	5 а			5 б			5 в		
		Количество учащихся, выполнивших задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	18/86%	3/14%	-	11/79%	3/21%	-	16/89%	2/11%	-
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	21/100%	-	-	13/93%	1/7%	-	12/67%	6/33%	-
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	10/48%	10/48%	1/4%	7/50%	7/50%	-	2/11%	16/89%	-

	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов									
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории	6/27%	12/57%	3/14%	3/21%	11/79%	-	-	18/100%	-
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	7/34%	14/66%	-	8/57%	6/43%	-	10/55%	7/39%	1/6%
6	Умение устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2/10%	15/71%	4/19%	1/7%	12/86%	1/7%	-	8/45%	10/55%
7	Умение определять дату исторического события нашей страны, в письменной форме рассказать, чем известно названное событие .	2/10%	19/90%	-	2/14%	12/86%	-	-	18/100%	-

Типичные ошибки	Возможные причины
-----------------	-------------------

- знание исторической терминологии; - умение работать с исторической картой;	-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки; - индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).
---	---

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем, а именно обнаружены некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории Древнего мира, по истории России, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения событий.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять времени на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Биология в 5абв кл. (87% учащихся, 11.04.23г)

Цель ВПР по биологии: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. Время выполнения ВПР составляло 90 минут. Работа включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл – 29. Оценивалась работа по следующим критериям:

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, Подтвердивших отметку	% учащихся Пониживших результат	% учащихся Повысивших результат
5 «а»	21	11	3	7	0	4,2	66,7	100	10 уч-ся – 44 %	0 уч-ся – 0 %	0 уч-ся – 0 %
5 «б»	15	4	10	1	0	4,2	93	100	15 уч-ся – 100 %	0 уч-ся – 0 %	0 уч – ся – 0 %
5 «в»	16	4	9	3	0	4,1	81	100	16 уч-ся – 100%	0 уч-ся – 0 %	0 уч-ся – 0 %
итого	52	19	22	11	0	4,2	80	100	41 уч-ся – 100 %	0 уч-ся – 0%	0 уч – ся – 0 %

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ Справились полностью -% / частично -%/ неприступили -%
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	•работа со схематическим рисунком – назвать изображённый объект; •Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	1	51 полн. – 98 % 1 непр. – 2 %

1.2. 1.3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сравнивать, анализировать уметь объяснять свой выбор.	2 2	13 полн. – 25 % 22 част.- 42% 17 непр. – 33% 12 полн. – 23% 22 част.- 42 % 18 непр. – 35 %
2.1 2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	•Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1 1	49 полн. – 94% 3 непр. – 6 % 39 полн. – 75 % 13 непр. – 25 %
3.1 3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов.	• <i>устанавливать причинно-следственные связи между оборудованием и методами в изучении биологических объектов</i>	2 1	36 полн. – 69 % 16 част.- 31 % 0 непр. – 0 % 44 полн. – 85 % 8 непр. – 15 %
4.1 4.2 4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	• умение работать с текстом; •умение работать со схематическим рисунком; • показать знания по теме увеличительные приборы; •Приобретение опыта использования практических знаний полученных на уроках биологии.	1 1 1	49 полн. –94 % 3 непр. – 6 % 46 полн. – 88 % 6 непр. – 12 % 50 полн. – 96 % 2 непр. – 4 %
5.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.	• работа со схематическим рисунком; •Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах	2	46 полн. – 88% 4 част.- 8 % 2 непр. – 4 %
6.1 6.2	Размножение организмов	• умение работать с графиками; •уметь анализировать информацию представленную в графике и переводить её в цифровые значения; •показать знания значения размножения в природе	1 1	50 полн. – 96 % 2 непр. – 4 % 37 полн. – 71 % 15 непр. – 29 %
7.1 7.2	Царство Растения Царство Животные	• умение работать с тестом; • умение находить в тексте данные для составления описания по плану; • анализировать и использовать для ответа представленные в тексте данные;	2 3	39 полн. – 75% 5 част.- 10 % 8 непр. – 15 % 2 полн. – 4 % 13 част.- 25 % 37 непр. – 71 %

8	Среды жизни	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с тестом; • умение оценивать информацию, представленную в рисунках и схемах для понимания сущности и целостности биологического понятия; 	2	45 полн. – 86 % 4 част.- 8 % 3 непр. – 6 %
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; 	2	46 полн. – 88 % 6 част.- 12 % 0 непр. – 0 %
10.1	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать рисунки – для распознавания профессии людей <ul style="list-style-type: none"> • умение описания профессии людей. • умение анализировать, по каким критериям определяется полезность профессии для общества. 	1	46 полн. – 88 % 6 непр. – 12 %
10.2			1	43 полн. – 82 % 9 непр. – 18 %
10.3			1	13 полн. – 25 % 39 непр. – 75 %
Итого:	12 тем		29	

4. Анализ результатов ВПР показал.

Выводы и рекомендации. Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Базовые задания (2.2,6.2)

Задания повышенной сложности (1.2,1.3, 7.2)

Допущены ошибки:

1. по установлению причинно-следственных связей, построению логических рассуждений;
2. в работе с диаграммами;
3. в анализе информации, представленной в диаграмме и переводе её в цифровые значения
4. в написании обобщения, сравнении, анализе и умении объяснять свой выбор.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Применения более дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Русский в 5абв кл. (87% учащихся, 19.04.23г)

Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
5 а	24	19	2	5	9	3	84,2%	37%	7	1	10
5 б	16	16	3	2	8	3	81,3%	31,3%	8	6	2
5 в	20	17	-	5	9	3	82,4	29,4%	9	-	8
Всего	60	52	5	12	27	9	82,6%	32,6%	24	7	20

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащихся.

№	Проверяемые требования к уровню подготовки	5 а			5б			5в		
		Количество учащихся, выполнивших задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания, %	Количество учащихся, выполнивших задания с ошибками, %	Количество учащихся, не приступивших к выполнению задания, %
1 К 1	Соблюдение орфографических норм	2/10,5%	17/89,5%	-	4/25%	12/75%	-	5/29,4%	12/70,6%	-
1 К 2	Соблюдение пунктуационных норм	5/26,3%	14/73,7%	-	7/43,8%	9/56,3%	-	11/64,7%	6/35,3%	-
1 К 3	Правильность списывания текста	15/79%	4/21,1%	-	10/6,3%	6/37,5%	-	15/88,2%	2/11,8%	-
2 К 1	Выполнение фонетического разбора	3/15,8%	16/84,2%	-	6/37,5%	10/6,3%	-	2/11,8%	15/8,8%	-
2 К 2	Выполнение морфемного разбора	12/63,2%	7/36,8%	-	10/6,3%	6/37,5%	-	14/82,4%	3/17,6%	-
2 К 3	Выполнение морфологического разбора	5/26,3%	11/57,9%	3/15,8%	5/31,3%	11/68,8%	-	5/29,4%	10/5,9%	2/11,8%
2 К 4	Выполнение синтаксического разбора предложения	7/36,8%	10/5,3%	2/10,5%	6/37,5%	9/56,3%	1/6,25%	3/17,6%	12/7%	2/11,8%
3	Выполнение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога	2/10,5%	17/89,5%	-	4/25%	12/75%	-	5/29,4%	11/64,7%	1/5,9%
4 К	Умение обозначать части речи в предложении	14/73,7%	5/26,3%	-	9/56,3%	7/43,8%	-	9/52,9%	7/41,1%	1/5,9%

1										
4 К 2	Указывать отсутствующие в нём части речи.	10/5,3%	8/42,1%	1/5,3%	2/12,5%	14/87,5%	-	5/29,4%	11/64,7%	1/5,9%
5 К 1	Распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания,	11/57,9%	8/42,1%	-	6/37,5%	1/6,3%0	-	9/52,9%	7/41,1%	1/5,9%
5 К 2	Составление схемы предложения с прямой речью	11/57,9%	6/31,6%	2/10,5%	6/37,5%	10/6,3%	-	3/17,6%	13/76,5%	1/5,9%
6 К 1	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания	13/68,4%	6/31,6%	-	9/56,3%	7/43,8%	-	7/41,2%	8/47%	2/11,8%
6 К 2	Объяснение основания выбора предложения.	15/78,9%	3/15,8%	1/5,3%	8/50%	8/50%	-	3/17,6%	11/64,7%	3/17,6%
7 К 1	Распознавание сложного предложения и расстановка знаков препинания	9/47,4%	8/42,1%	-	10/6,3%	5/31,3%	1/6,25%	4/23,5%	12/70,6%	1/5,9%
7 К 2	Объяснение основания выбора предложения	9/47,4%	7/36,8%	1/5,3%	9/56,3%	6/37,5%	1/6,25%	-	16/94,1%	1/5,9%
8	Умение письменно формулировать основную мысль текста.	10/5,3%	9/47,4%	-	6/37,5%	9/56,3%	1/6,25%	10/58,8%	4/23,5%	3/17,6%
9	Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту.	4/21,1%	15/78,9%	-	2/12,5%	13/81,3%	1/6,25%	8/47%	7/41,1%	2/11,8%
10	Умение определять типы речи.	12/63,2%	6/31,6%	1/5,3%	7/43,8%	8/50%	1/6,25%	5/29,4%	7/41,1%	5/29,4%
11	Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением.	17/89,5%	2/10,5%	-	10/6,3%	5/31,3%	1/6,25%	11/64,7%	4/23,5%	2/11,8%
12	Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы.	17/89,5%	2/10,5%	-	13/81,3%	2/12,5%	1/6,25%	13/76,5%	2/11,8%	2/11,8%

Выводы:

10 обучающихся справились на «5»

12 обучающихся справились на «4»

27 обучающихся справились на «3»

9 обучающихся не справились с работой.

Типичные ошибки	Возможные причины
Безударные гласные, окончания в глаголах, фонетический, морфологический разборы, нахождение предложений с однородными	Частые пропуски уроков, недостаточная подготовка домашнего задания.

членами, прямой речью, типы текста, умение находить предложения заданные по исходному тексту	
--	--

Выводы и рекомендации:

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, буквы О-Ё после шипящих в корне слова, безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках, правописание –ться и –тся

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки

препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

Усилить работу над языковыми разборами. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика в 5абв кл. (87% учащихся, 25.04.23г)

Проводилась выборочная проверка всех работ в ТРЦ.

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол	% качест
5а	24	18	4	6	6	2	88	56
5б	16	16	1	8	7	-	100	56
5в	20	18	1	2	9	6	67	11
всего	60	52	6	16	22	8	85	42

класс	подтвердили	повысили	понижили
5а	8	4	6
5б	11	2	6
5в	8	2	8

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	5а	5б	5в

		Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не приступе или	Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не приступе или	Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не приступе или
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	12-66%	5-28%	1-6%	7-44%	8- 50%	1 – 6%	5- 28%	12- 67%	1- 6%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	16 -88%	2-11%	-	12- 75%	4-25%	–	12 -67%	5-28%	1 - 6%-
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	11 -61%	6-33%	1-6%	5-31%	7- 44%	4- 25%	1- 6%	10-56%	7-39%
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	14-78%	3-17%	1-6%	13 – 81%	3 -18%	-	10-56%	7-39%	1-6%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	10-56%	5-28%	3-17%	9– 56%	5 – 31%	2-12%	4-22%	10-56%	4-22%
6	Овладение навыками письменных вычислений	26-10-56% 16-2-11%	6-33%	-	9- 56%	7 -44%	-	8-44%	7-39%	3-17%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	26-7-39% 16-2-11%	5-28%	4-22%	11 – 69%	5 -31%	-	4-22%	11-61%	5-28%
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	17-77%	1-6%	-	16 -100%	-	-	15-83%	2-11%	1-6%

	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	10-56%	7-39%	1-6%	12-75%	4 - 25%	-	6-33%	12-67%	-
9	Развитие пространственных представлений	10-56%	2-11%	-	3- 18%	9- 56%	4- 25%	3-17%	7-39%	8-44%
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	11-61%	5-28%	2-11%	12- 75%	4- 25%	-	12-67%	4-22%	2-11%
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	7-39%	7-39%	4-22%	11- 69%	5-31%	-	8-44%	7-39%	3-17%

Выводы: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: средний уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации: на уроках математики проводить следующую работу:

- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

По программе 6 класса
История в 6а кл. (92% учащихся, 6.04.23г)

Результаты ВПР

Кол. Уч-ся	Выпол.	Отл.	Хор.	Удов.	Неуд.	% вып	% кач.	подтвердили	повысили	понижили
24	22	-	10	9	3	86	46	16	-	6

Распределение заданий и % выполнения

№	Тема задания	Выполн.	Не выполн.	Не приступал
1	Сопоставление событий и рисунков	12 55%	10 45%	
2	Определение событий из исторического источника	17 77%	5 23%	
3	Объяснение слова или выражения	14 62%	6 29%	2 9%
4	Определение исторических личностей и их действий	12 54%	5 23%	5 23%
5	Работа с картой . Определение места события	21 95%	1 4,5%	
6	Определение соответствия памятников архитектуры	19 86 %	2 9%	1 4,5%
7	Соответствие памятников культуры и событий	11 50%	8 36%	3 14 %
8	Определение исторически- значимого события нашей страны и ее роль в жизни страны	18 81%	3 14%	1 4.5

В процессе выполнения работ учащимся было предложено 8 заданий различной сложности. Наименьшее затруднение вызвали работы ,связанные с определением исторических личностей по портретам, архитектурные шедевры 11-14 веков , определение местоположения объектов на карте.8 вопрос- роль события в современной истории России не вызвал особых затруднений , но учащиеся ответили на вопрос поверхностно, не раскрыв полностью содержание вопроса. Особые затруднения вызвали вопросы, связанные с историческими личностями и литературными шедеврами 11-14веков.Также не все учащиеся смогли ответить на вопросы, связанные с зарубежной историей(Кто такие Гусситы?)

Рекомендации

- 1 Необходимо больше уделять внимание изучению первоисточников, на роль личностей в истории, подробнее изучать литературные творения древности.
2. На уроках истории и внеклассных мероприятиях больше уделять внимания патриотическому воспитанию
- 3 По возможности повторить наиболее проблемные вопросы.

Обществознание 6бв кл. (87% учащихся, 6.04.23г)

ВПП проводились в 6 классах в соответствии с учебной программой и планом работы в соответствии с графиком

классы	Кол-во учащихся	Присутст.	Отл	Хор	Удов	Неуд	Успев.	Качест.	подтвердили	повысили	понижили
6-б	24	20	3	7	9	1	95%	50%	15	1	4
6-в	15	14	-	7	5	2	86%	50%	11	-	3

Распределение заданий и процент выполнения

6-б

6-в

	Умения ,виды деятельности	Выполн.	Не выполн.	Не приступ.		Выполн.	Не выполн.	Не приступал
1	Описать одну из разновидностей деятельности человека составив рассказ о профессии	13 65%	3 15%	2 10%		6 58%	1 6%	5 36%
2	Выбрать верные суждения и правильно расставить цифры	16 80%	4 16%	-		8 56%	4 28%	2 14%
3	Рассмотреть диаграммы и ответить на вопросе по диаграмме, проанализировать результаты опроса	17 70%	2 10%	1 5%		10 70%	2 15%	2 15%
4	Установить соответствие между характеристиками и типам ив цифровой форме	17 75%	2 10%	1 5%		12 86%	1 7%	1 7%
5	Объяснить слова и выражения, объяснить смысл высказывания	10 50%	8 40%	2 10%		11 79%	1 7%	2 14%
6	Используя слова и выражения описать сферу обществ	9 45%	1 5%	10 50%		10 70%	3 22%	1 8%
7	Используя фотографию описать вид деятельности и сферу деятельности человека.	8 40%	10 50%	2 10%		6 42%	1 8%	7 50%
8	Привлекая знания, составить краткий рассказ ,используя понятия.	10 50%	2 10%	8 40%		7 50%	2 15%	5 35%

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учащиеся при выполнении ВПР показали средние знания. Не справились с заданиями 3 человека. На «отлично» написали работу 3 человека. Особые трудности для учащихся вызвали 6 и 7 вопросы, в которых требовалось объяснить сочетание слов и описать действия людей, изображенных на фото. Трудность заключается в том, что учащиеся не могут правильно сформулировать свои мысли, составить связный, но краткий рассказ, используя заданные выражения.

Учащиеся не имеют достаточных знаний, чтобы использовать выражения, которые относятся к политической сфере.

Основные рекомендации.

Обратить особое внимание на изучение различных сфер общества, особенно политической

Больше уделять внимания изучению основных понятий и терминов.

На уровне обучающихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо.

Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно. Начинать каждую новую тему с демонстрации ее связи с целым (к какой сфере жизни относится данная тема, как связана с предыдущим материалом). Обращать внимание на образование обществоведческих понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы. При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания у учащихся.

Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.

Биология в 6 а кл. (92% учащихся, 12.04.23г)

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, Подтвердивших отметку	% учащихся Понизивших результат	% учащихся Повысивших результат
24	22	7	8	5	2	3,9	68	91	19 уч-ся – 86 %	2 уч-ся – 9 %	1 уч – ся – 5%

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ справились -% /полностью-%
1.1	Общие свойства живого. Разделы ботаники. Физиологические процессы	<ul style="list-style-type: none"> • работа со схематическим рисунком – назвать изображённый процесс; • называть науку или метод, при помощи которого изучают представленный процесс; • показать знания по теме: «Питание растений», «Рост и развитие растений»; 	1	спр 19 уч-ся – 86% неспр 3 уч-ся -14%
1.2.			1	спр 13 уч-ся – 59 % неспр 9 уч-ся 41%
1.3			1	спр 19 уч-ся – 86% неспр 3 уч-ся 14 %
2.1	Ткани растений.	• Работа с таблицей: нахождение взаимосвязи между частью и целым	1	Спр 20 уч-ся –

2.2	Функции тканей.	•Знание функций тканей растений;	1	91% неспр 2уч-ся 9 % спр12 уч-ся – 55% неспр 10уч-ся 45%
3.	Клетка. Строение. Функции органоидов клетки. Обмен веществ.	•работа с текстом о клетке – назвать указанный органоид клетки; •показать знание функций органоидов клетки; • Знание процессов протекающих в обмене веществ у растений. • <i>характеризовать по, строению органоидов и органов - свойства,</i> • <i>устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками частей клетки или органа растения.</i>	1	спр 0 уч-ся 0% част 12 уч-ся 55% неспр 10уч-ся - 45%
4.1.	Строение побега. Функции побега	• умение работать с рисунком; • показать знания по теме строение побега и видоизменённых побегов.	2	Спр7 уч-ся – 32 % част 12 уч-ся 55 % Неспр 3 уч-ся 13%
4.2.			2	спр 0 уч-ся 0% част 13уч-ся 59% неспр 9 уч-ся 41%
4.3.			1	спр 13 уч-ся 59 % неспр 9 уч-ся 41 %
5.	Строение листа Строение цветкового растения	• работа со схематическим рисунком – определителем; •знание частей цветкового растения;	2	спр15 уч-ся – 68% част 6 уч-ся – 27% неспр 1 уч-ся 5%
6.	Жизненные формы растений и строение побега	• знание классификации жизненных форм растений • Знание строения различных видов побегов	1	Спр21 уч-ся – 95% неспр 1уч-ся – 5%
7.	Систематика и классификация	• показать знания классификации однодольных и двудольных растений	2	Спр15 уч-ся – 68% част 3 уч-ся 14% неспр4 уч-ся – 18 %
8.1	Покрытосеменные. Мхи. Водоросли	• умение сопоставлять характеристики данные в задании с заданными группами растений. • Умение работать с таблицей - заполнить её примерами растений	2	Спр14 уч-ся – 64% част5 уч-ся 23% неспр 3 уч-ся

8.2			2	14% спр9 уч-ся – 41% част 4 уч-ся – 18% неспр 9 уч-ся 41%
9	Лишайники. Физиологические процессы.	• умение сопоставлять свои знания и формулировки заданий для выбора верного ответа	1	Спр19 уч-ся – 86% неспр 3 уч-ся – 14%
10.1	Классификация растений, грибов и бактерий	•умение использовать рисунки для заполнения таблицы. •умение сравнивать, выбирать критерии по которым делается вывод и заполняются ячейки таблицы.	2	Спр 3 уч-ся – 14% Част 4 уч-ся 18% Неспр 15 уч-ся 68%
Итого:	10 тем		24	

4. Анализ результатов ВПР показал Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся Базовые задания (1.2, 2.2, 3, 4.2, 4.3) ,Задания повышенной сложности (8.2, 10)

Допущены ошибки:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о: биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Применения более дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.
- 3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

География 6 бв кл. (90% учащихся, 12.04.23г)

Качественная оценка результатов

класс	всего	Количество обучающихся, принявших участие в	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	подтвердили	повысили	понижили
6б	25	24	-	15	8	1	96	62,5	16 – 66 %	1 – 5 %	7 – 29 %
6в	15	12	-	4	7	1	92	33	8 – 66%	-	4 – 34%

Анализ результативности выполнения заданий

		6б			6в		
	Умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС	Кол-во учащихся выполнивших задание,%	Кол-во учащихся выполнивших задание с ошибкой	Не приступили	Кол-во учащихся выполнивших задание,%	Кол-во учащихся выполнивших задание с ошибкой	Не приступили
1	Задание проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть -соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	23 – 96%	1 -4%	-	8 – 66%	2 -17%	2 – 17%
		8 -33%	16 - 67%	-	3 – 25%	7 -58%	2- 17%
2	Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры,	11 - 46%	12 - 50%	1 - 4%	3 – 25%	9 – 75 %	-
		1 - 4%	11 - 46%	12 - 50%	2 – 17%	5 – 41,5%	5 – 41.5%
3	Задание направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе	13 - 54%	11 - 46%	-	6 -50%	6 – 50%	-

	использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй — измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	16 – 67%	7 - 29 %	1 – 4 %	7 – 58%	5 – 42%	-
		19 - 79%	5- 21%	-	7 – 58%	5 -42 %	-
4	Задание направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание состоит из трех частей..	24 - 100%	-	-	10 – 83%	2 -17%	-
		12 - 50%	12 -50 %	-	4 – 34%	8 -66%	-
		18 – 75%	6 - 25%	-	10 – 83%	2 -17%	-
5	Задание направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.	10 - 42%	13 - 44%	1 - 4%	5 -42%	7 -58%	-
		22- 92 %	2 – 8 %	-	10 – 83%	2 -17%	-
6	Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, вторая и третья части связаны с работой	16- 67%	7 – 29%	1 – 4 %	5 -42%	7 -58%	-
		18 – 75%	5 – 21%	1 – 4%	7 -58 %	5 – 42%	-

	в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.	11 – 46 %	12 – 50 %	1 – 4%	-	12 – 100%	-
7	Задание направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли.	7 – 29%	16 – 67%	1 – 4%	-	12 -100%	-
8	Задание проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.	8 – 34%	15 – 62 %	1 – 4%	5 -42%	7 -58%	-
9	Задание направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.	23 – 96 %	1 – 4%	-	12 -100%	-	-
		17 – 71%	6 -25%	1 – 4%	9 -75%	3- 25%	-
		14 – 58%	9 – 38%	1 – 4%	7 – 58%	5 – 42%	-

Выводы: 0 учащихся справились с работой на 5, 19 учащихся справились на 4

Типичные ошибки	Возможные причины
<ul style="list-style-type: none"> - представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры; - сформированность представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли; - анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей; -сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления 	<p>Сложно учащимся определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);</p> <p>Невнимательность учащихся</p> <p>Недостаточно сформированы предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение определять географические координаты , и направление; умение определения причинно-следственных связей; уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения

Выводы:

1. Учащиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой, испытывают сложности в определении местоположения точек по географическим координатам, не могут выполнить четко задание в котором необходимо подписать материки или океаны, имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

									%	
1	Задание 1. проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил	18/75%	6/25%	-	21/84	4/16%	-	2/ 14%	12/ 86%	-
2	Задание 2. Выполнить языковые разборы	20/83%	2/33%	2/33	21/84	19/76	6/24	10/ 71%	4/ 29%	-
3	Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несоответствия.	20/80%	4/16%	-	20/80%	2/8%	3/12%	13/ 93%	1/ 7%	-
4	Задание 4. Поставить знак ударения в словах.	22/88%	2/8%	-	16/64%	9/36	-	12/ 86%	2/ 14%	-
5	Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	10/41%	14/58%	-	11/44%	14/56%	-	6/ 43%	8/ 57%	-
6	Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	10/41%	12/50%	2/8%	14/56	8/32%	3/12%	7/ 50%	7/ 50%	-
7	Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.	12/50%	10/41%	2/8%	12/48%	12/48%	1/4%	6/ 43%	8/ 57%	-
8	Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	12/50%	9/37	3/12%	14/56%	9/36%	2/8%	9/ 64%	5/ 36%	-
9	Работа по тексту: Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.	12/50%	8/33%	2/8%	23/92%	8%	-	6/ 43%	8/ 57%	-
10	Задание 10. Составить и записать план текста из трёх пунктов.	10/41%	9/37%	5/20%	12/48%	12/48%	1/4%	10/ 71%	4/ 29%	-
11	Задание 11. Ответить на вопрос	10/41%	10/41%	4/16%	12/48	11/44%	2/8%	7/ 50%	7/ 50%	-
12	Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	10/41%	10/41%	4/16%	14/56%	8/32%	3/12%	5/ 36%	9/ 64%	-
13	Задание 13. Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.	12/50%	2/8%	10/41%	20/80%	-	5/20%	5/ 36%	9/ 64%	-
14	Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух	5/20%	13/54%	6/25%	10/40%	9/36%	6/24%	4/ 29%	10/ 71%	-

предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Типичные ошибки						Возможные причины					
	по списку	выполнял и	"5"	"4"	"3"	"2"	% вып	% кач	подтверд	повысили	понижили

Орфограммы в корне, н и nn в прилагательных, Знаки препинания в СП. Работа с текстом, формулировка темы текста и основной мысли текста.	Поверхностное чтение заданий, отсутствие внимания, усидчивости, обучающиеся задания выполняют быстро, не вчитываясь в текст.
---	--

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Математика 6 абв кл. (98% учащихся, 19.04.23г)

									или		
ба	24	23	2	3	12	6	74	22	13	0	10
бб	25	22	0	3	13	6	73	18	16	2	6
бв	15	14	0	0	10	4	71	0	7	0	7
всего	64	59	2	6	35	16	73	20	46	2	23

Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием

1	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.	ба			бб			бв		
		Кол-во уч-ся, выполнивших задание и % выполнения	Кол-во уч-ся, выполнивших задание с ошибкой	Не приступили к заданию	Кол-во уч-ся, выполнивших задание и % выполнения	Кол-во уч-ся, выполнивших задание с ошибкой	Не приступили к заданию	Кол-во уч-ся, выполнивших задание и % выполнения	Кол-во уч-ся, выполнивших задание с ошибкой	Не приступили к заданию
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями целого числа	18/78%	5/22%	0	19-86%	3-14%	0	10 /71%	4 /29%	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	9 /39%	12 /52%	2 /9%	13-59%	9-41%	0	6 /43%	7 /50%	1 /7%

	Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.									
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	9 /39%	9 /39%	5 /22%	1-4,5%	12-55%	9 -40,5%	7 /50%	6 /43%	1 /7%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	10 /43%	12 /52%	1 /4%	19-86%	3-14%	0	8 /57%	6 /43%	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов	20 /87%	2 /9%	1 /4%	12-54,5%	10-45,5%	0	13 /93%	0	1 /7%

	окружающего мира									
6	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде диаграммы извлекать, интерпретировать информацию, представленную на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	18 /78%	5 /22%	0	17-77%	5-23%	0	12 /86%	2 /14%	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа.	6 /26%	13 /57%	4 /17%	4-18%	2-9%	16-73%	1 /7%	11 /78%	2 /14%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в	14 /61%	9 /39%	0	17-77%	5-23%	0	9 /39%	5 /61%	0

	виде обыкновенных дробей, десятичных дробей									
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1)1 /4%	6 /27%	9 /39%	1)9-59%	7-32%	2-9%	1)2 /14%	7 /50%	4 /29%
		2)7 /30%			2)4-18%			1 /7%		
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.	14 /61%	9 /39%	0	9-41%	13-59%	0	11 /78%	3 /22%	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	1)4 /17%	7 /30%	7 /30%	1)3-14%	10-45%	9-41%	3 /22%	7 /50%	2/ 14%

	практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2)5 /22%			2)0			2 /14%		
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, шар.	8 /34%	12 /52%	3 /13%	12-55%	10-45%	0	3 /22%	11 /78%	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать задачи повышенной трудности	1)0	3 /13%	20 /87%	1)0	2-9%	19-86%	0	2 /14%	12 /86%
		2)0			2)0			0		

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительное владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали ниже среднего умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения :задачи на нахождение части числа и числа по его части ,логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слаботивированными на учебную деятельность.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

По программе 7 класса

Обществознание в 7 б кл. (72% учащихся, 06.04.23г)

По списку	выполняли	На "5"	На"4"	На "3"	На"2"	% выполнения	% качества	подтвердили	повысили	понижили
18	13	нет	2	10	1	92	15	62%	-	38%

Задание	Проверяемые требования (умения)	количество выполнивших задание,%	количество выполнивших с ошибкой,%	количество не приступивших к выполнению, %
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Зад.1/1 12 - 92% Зад.1/2 8-62%	1- 8% 2 – 15%	- 3 – 23%

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9 – 69%	4 – 31%	-
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Зад.3/1 10 -77% Зад.3/2 10 - 77%	3 – 23% 1 – 8%	- 2 – 15%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	10 – 77%	3 – 23%	-
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Зад.5/1 10 – 77% Зад.5/2 4 - 31%	2- 15% 3 -23%	1 - 8% 6 – 46%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и	8 -62%	5 – 38%	-

	социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.			
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Зад.7/1 9 -69% Зад.7/2 4 – 31%	1 – 8% 6 – 46%	3 – 23% 3 – 23%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1 -8%	7 – 54%	5 - 38%
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Зад.9/1 6 -46% Зад.9/2 4 -31% Зад.9/3 2- 15%	- 1 – 8% 3-23%	7 – 54% 8 – 62% 8 – 62%

ВЫВОДЫ:

Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт. С этим заданием справились 92% школьников.

Участники ВПР продемонстрировали хороший уровень сформированности умения характеризовать понятия, к выполнению задания 2 приступили 100% обучающихся, из них успешно справились- 69%.

92% школьников приступили к выполнению задания 3, построенного на основе графического представления статистической информации, нацеленного на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). Задание состояло из двух частей, где требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных, далее нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. 77% обучающихся успешно справились с этим заданием.

Хороший уровень применения полученных знаний (77% выполнения) показан участниками ВПР при решении задания 4, где требовалось установить соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, показать умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

92% обучающихся приступили к выполнению задания 5, которое было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Успешно с первой

частью задания справились 77% школьников, приступивших к выполнению, а вторая часть вызвала затруднения у 46% школьников, они не приступили к ее выполнению.

Задание 6, где нужно было применить обществоведческие знания в процессе решения типичных задач, оказалось по силам 62% обучающихся, остальные 38% испытали затруднения. И не справились с ним.

Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций (задание 7) выполнялся 77% обучающихся. При осуществлении поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) трудности испытали 8% школьников.

Задание – задача 8 вызвала особые затруднения школьников, 38% не приступали к выполнению. Видимо, сказался низкий уровень сформированности умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

К выполнению задания 9, направленного на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему, не стали приступать 54% обучающихся, видимо, испытывающие затруднения в использовании речевых средств и владении письменной речью.

Таким образом, 0 обучающихся справились с данной работой на «5», 2 обучающихся написали на «4».

Типичные ошибки	Возможные причины
умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему	- неумение распределять время при выполнении заданий, - низкая мотивация к преодолению трудностей, встречающихся в ходе выполнения работы
умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	- невнимательное прочтение заданий - низкий уровень осмысления учебных задач, сформулированных в заданиях
умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов	- низкий уровень учебной мотивации и притязаний, связанный с пубертатным периодом развития обучающихся

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в общеобразовательной подготовке детей в соответствии с ФГОС: недостаточный уровень овладения обществоведческими понятиями, УУД и применением их в учебной, познавательной и социальной практике.
2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:
 - 2.1 Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
 - 2.2 Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по формированию УУД, подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
 - 2.3 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Английский язык в 7 «а» классе. (96% учащихся, 06.04.23г)

Дата проведения: 06.04.2023 г.

По списку	выполняли	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	% выполнения	% качества	подтвердили	повысили	понижили
7 «а»	24	2	4	11	7	71	25	71%	-	29%

Задание	Проверяемые требования (умения)	количество выполнивших задание, %	количество выполнивших с ошибкой, %	количество не приступивших к выполнению, %
1	Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации	3(12.5%),	21(87,5%)	-
2	Осмысленное чтение текста вслух.	8(33,3%)	16(66,7%)	-
3	Говорение. Монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2 (8.3%)	21(87.5%)	1(4.2%)
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	6 (25%)	18(75%)	-
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте. Грамматические формы.	2(8.3%)	22(91.7%)	-
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте. Лексические единицы.	4(16.6%)	20(83.4%)	-

ВЫВОДЫ:

Выполняя задание 1, лишь один учащийся не справился с выполнением задания, что составляет (4.2%), 2 учащихся выполнили задание на низком уровне (1 балл) это (8.3%), 12 учащихся на среднем уровне (36), (50%) и 9 на высоком уровне (4-56) (37.5%). При выполнении задания 2 9 человек показали низкие результаты чтения это (37.5%), 7 человек – хороший результат чтения (29.1%) и 8 человек – высокий результат (33.4%). Сложность у учащихся вызвало выполнение 3 задания. 6 человек не справились с заданием (25%) 4 человека справились на низком уровне (17%) 5- средний (21%) и на высоком 9 человек (37%), выполняя 4 задание не справился 1 человек (4.2%), 8 человек- низкий уровень (33.3%) 8 человек- средний уровень (33.3%) и 7 человек – высокий уровень (29.2%). При выполнении задания 5 не справились 2 человека (8.3%), 7 человек показали средний уровень (29.2%) 7 человек – высокий (29.2 %) и 8 человек- низкий уровень (33.3%). При выполнении 6 задания учащиеся показали результаты. 2 человека не справились с заданием (8.3%). 13 человек – низкий уровень (54.1%) 6 – средний уровень (25%) и 3- высокий (12.6%).

Таким образом, можно сделать выводы, что наиболее успешно учащиеся справились с заданием 1-аудирование текста, заданием 2- чтение текста и заданием 4 – чтение текста с пониманием основной информации. Трудность у детей вызвало задание 3- описание картинки по плану и задание 5- использование грамматических форм в тексте и 6- лексическое.

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке детей в соответствии с ФГОС: недостаточный уровень овладения навыками чтения, говорения. Недостаточный лексический запас учащихся, а так же недостаточное владение грамматическим материалом.
2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:
 - 2.1 Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
 - 2.2 Продолжить работу с учащимися по формированию навыка устной речи.
 - 2.3 Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение материала на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях
 - 2.4 Уделять внимание работе с одаренными учащимися.

английский язык в 7б классе(83% учащихся, 07.04.23г)

2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	40%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	17%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	41%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	75%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	53%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	47%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость по классу	Качество по классу	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой
			5	4	3	2					
7б,	18	15	-	4	6	5	67 %	27 %	33 %	67 %	0 %

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Никто не набрал максимального балла, есть и не справившиеся. Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации:

- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой
- логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

6. План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

физика 7»А» класс. (87,5% учащихся, 13.04.23г)

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол.	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	24	21	3	6	8	4	81	42,9	13	2	6

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во учащихся выполнивших задание, %	Кол-во учащихся выполнивших с ошибкой. %	Не приступили. %
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	12 - 57.1%	9 - 42,9%	0
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	6 - 28.5%	14 - 66.7%	1 - 4,8%
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	13 - 61.9%	8 - 38.1%	
4	задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	17 - 80.9%	3 - 14.3%	1 - 4.8%
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого	21 - 100%		

	теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.			
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	10 - 47,6%	10 - 47,6%	1 - 4,8%
7	– задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	8 - 38,1%	7 – 33,3%	6 – 28,6%
8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	12 – 57,2%	7 – 33,3%	2 -9,5%
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	6 -28,6 %	9 -42,8%	6 -28,6%
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	0%	4 -19% %	17 -81%
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.			100%

Всего заданий 11 из них базовый уровень 5 (1,2,3,4,5) ;повышенный уровень сложности 4 (6,7,8,9); высокий уровень сложности 2 (10,11). Время выполнения 45 минут. Максимальный балл 18 Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Выводы: 14,3% обучающихся справились с данной работой на «5», 28,6% обучающихся на «4»

Типичные ошибки	Возможные причины
Умение давать письменные, развернутые ответы на вопрос (задание №2, №7) Умение решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.	-нерегулярное выполнение домашних заданий -медлительность выполнения работы -снижение мотивации к учению -нет контроля со стороны родителей -невнимательность учащихся при выполнении заданий.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

- Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

биология 7 «б» классе. (72% учащихся, 13.04.23г)

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7б классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, Подтвердивших отметку	% учащихся Понизивших результат	% учащихся Повысивших результат
7 «б» 18	13	1	2	9	1	3,2	23	85	10 уч-ся – 77%	3 уч-ся – 23%	0%

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Базовые умения и УУД	Максимальн	Средний % выполнения по ОУ

			ый балл	справились -% /полностью-%
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных.	называть области науки – зоологии; или указывать методы, давать объяснение	1	Справ 7 – 54% не справ 6-46%
2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.	умение находить в тексте необходимую биологическую информацию.	2	7уч-ся -54% справились полностью 4уч-ся-31% справились частично 2уч-ся -15% -не приступили
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных	знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; определяется тип питания (развития) по названию организма,	2	7уч-ся -54% справились полностью 1-8% справился частично 3уч-ся-23% не справились 2уч-ся-15% не приступили
3.2	Питание животных Развитие животных.	определяется тип питания (развития по изображению конкретного организма. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	4уч-ся -31% справились полностью 5-38% справился частично 1уч-ся-8% не справился 3уч-ся-23% не приступили
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека	умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.	2	4уч-ся -31% справились полностью 7-54% справился частично 2уч-ся-15% не справились
4.2		использовать это умение для решения практической задачи	2	3уч-ся -23% справились полностью 1-8% справился частично 6уч-ся-46% не справился 3уч-ся-23% не приступили
5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	умение определять принадлежность органа к системе органов	1	Справ 10– 77% не справ 3-23%

5.2		знать особенности внутреннего строения и образа жизни животных различных классов	1	Справ 9– 69% не справ 3-23% не приступил 1-8%
6.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека	умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития червя или блохи	1	Справ 11– 84% не справ 1- 8% не приступил 1-8%
6.2		умение оценивать влияние этого животного на человека знать и аргументировать основные правила профилактики чтобы не заразиться паразитами	2	1уч-ся -8% справились полностью 5-38% справился частично 1уч-ся-8% не справился 6уч-ся-46% не приступили
7.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	2	4уч-ся -30% справились полностью 2-15% справились частично 3уч-ся-23% не справился 4уч-ся-31% не приступили
7.2		приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.	2	3уч-ся -23% справились полностью 1-8% справился частично 4уч-ся-31% не справился 5уч-ся-38% не приступили
8.1.	Беспозвоночные животные. Хордовые животные	умение работать с таблицей; умение сравнивать табличные данные; анализировать и использовать для ответа представленные в таблице данные; знания типов, классов, отрядов	2	5уч-ся -38% справились полностью 5-38% справился частично 1уч-ся-8% не справился
8.2			1	5уч-ся –38%- справ не справ 3-24% 5уч-ся-38% не приступили
9.1	Симметрия животных	умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания),	1	Справ 6 – 46% не справ 3-23% не приступили-4-31%

9.2	Среды жизни	умение определять последовательность таксономических единиц	1	справ 4– 31% не справ5-38%, не приступили-4-31%
9.3	Местоположение в системе животного мира		2	справились полностью-4-31% не справ 7-54% не приступили 2-15%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные	знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса	1	Справ 10– 77% не справ 3-23%
10.2		умение соотносить изображение объекта с его описанием; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	1	Справ 4– 31% не справ 6-46% не приступил3-23%
Итого:	10 тем		296	

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1,4.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.3,10.2.

Задание1.Затруднение вызвало определение науки, а вот методы были определены у большинства правильно.

Задание 4.1,4.2.Проверяет умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях описания объекта по заданному алгоритму, а 4.2. проверяет умения применять эти знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи.

Задание6.2Большинство учащихся не смогли указать заболевания, которые вызываются предложенными паразитами

Задания 7.1,7.2.Проверяет знания важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся..

Задание9.1 Затруднение вызвало определение среды обитания., а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы.

Задание10.2 Затруднение вызвало установление связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

При выполнении ВПР затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о: биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

		задания, %	баллами, %	выполнению задания, %	баллами, %	числом ошибок, %	выполнению задания, %
1	Задание 1. проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил	20	100%	-	16	100 %	-
2	Задание 2. Выполнить языковые разборы	15	66%	33%	16	100%	-
3	Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несоответствия.	19	90%	10%	15	90%	10%
4	Задание 4. Поставить знак ударения в словах.	20	100%	-	16	100%	-
5	Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	20	100%	-	16	100%	-
6	Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	19	90%	10%	16	100%	-
7	Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.	18	80%	20%	16	100%	-
8	Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	17	85%	15%	13	81%	
9	Работа по тексту: Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.	15	75%	25%	15	90%	10%
10	Задание 10. Составить и записать план текста из трёх пунктов.	14	70%	30%	15	90%	10%
11	Задание 11. Ответить на вопрос	12	60%	40%	11	61%	38%
12	Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	15	75%	25%	14	87%	13%
13	Задание 13. Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать	9	45%	55%	4	25%	75%

	синонимы к этому слову.						
14	Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	15	75%	25%	14	87%	13%

Выводы:

1 обучающихся справились на «5»

12 обучающихся справились на «4»

10 обучающихся справились на «3»

9 обучающихся не справились с работой.

Типичные ошибки	Возможные причины
1. Орфографические и пунктуационные ошибки 2. Отсутствие умения формулировать основную мысль текста	1. Школьники не справляются с обработкой информации 2. Низкая читательская грамотность.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС .

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

математика 7аб кл (86% учащихся, 26.04.23г)

	По списку	выполняли	"5"	"4"	"3"	"2"	% выполнения	% качество	подтвердили	повысили	понижили
7а	24	20	2	4	10	4	80	30	15	0	5
7б	18	16	0	2	10	4	75	13	12	0	4
всего	42	36	2	6	20	8	77	22	27	0	9

Таблица
соотношения процента выполненного задания с его содержанием.

	<i>Содержание, проверяемые умения и виды деятельности.</i>	<i>7а</i>			<i>7б</i>		
		Количество учащихся, выполнивших задание и процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибкой	Не приступили к заданию	Количество учащихся, выполнивших задание и процент выполнения	Количество учащихся, выполнивших задание с ошибкой	Не приступили к заданию
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	15-75%	4-20%	1-5%	6-37,5%	10-62,5%	0
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	15-75%	5- 25%	0	9-57%	7-44%	0
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	17-85%	3- 15%	0	9-56%	7-44%	0
4.	Умение применять изученные понятия,	17-85%			8-50%	8-50%	0

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин		3-15%	0			
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	14-70%	5-25%	1-5%	8-50%	7-44%	1-6%
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	19-95%	1-5%	0	13-81%	3-19%	0
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	9-45%	10-50%	1-5%	8-50%	8-50%	0
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	7-35%	8-40%	5-25%	5-31%	8-50%	3-19%
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	13-65%	5-25%	2-10%	10-63%	5-31%	1-6%
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	4-20%	2-10%	12-60%	8-50%	6-37%	2-13%
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	12-60%	4-20%	4-20%	5-31%	5-31%	6-37%
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1)10-50% 2)0	6-30%	4-20%	1б-2-13% 2б-4-25%	7-44%	3-19%
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1)0 2)9-45%	8-40%	3-15%	6-37%	8-50%	2-13%
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	1)5-25% 2)1-5%			1-6%	4-25%	11-69%

	извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения		6-30%	8-40%			
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	5-25%	8-40%	7-35%	7-44%	6-37%	3-19%
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	1)0 2)2-10%	5-25%	13-65%	1-6%	9-56%	6-37%

Результаты проведенной проверочной работы показали, что учащиеся хорошо справились с 1, 2, 3, 4, 5 заданиями.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах (задание 10), справились только 30% учащихся

13 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи 27 человек (41%).

Но результаты ВПР показали: учащиеся 7 класса не слабо справились с 10 заданием на умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки и прикидки при практических расчетах справились только 23% учащихся

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении, 17 учеников не приступали к решению, 24 ученика решили неверно (42%)

Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12, 15, можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12)

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

- ✓ Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
- ✓ Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

. Причина большого количества оценок «3» и «2»

1. Неосмысленное чтение заданий

2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. Необходимо провести работу с обучающимися по ликвидации выявленных пробелов.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

По программе 8 класса

Обществознание 8- а классе (82% учащихся,8. 04 .2023г)

Класс	всего	выполняло	отлично	хорошо	удовл	неуд.	Усп	качест.	подтвердило	понижило	повысило
8-а	22	18	1	6	7	4	78%	39%	11чел	6чел	1чел

	Тема вопроса	Кол-во выполнивших	Кол-во не выполнивших	Кол-во неприступив.
1	Объяснение слова или выражения Составление рассказа по теме	9 50%	2 12%	7 38%
2	Выбрать правильное суждение иззаписать цифрами выбранные варианты	14 58%	2 26%	2 26%
3	Произвести анализ диаграммы социологического сформулировать различия в позициях	14 72%	2 14%	2 14%
4	Установить соответствие между примерами и подобрать соответствия.	16 14%	1 7%	1 7%
5	Выбрать правильные примеры действий иззаписать цифрами ,которыми они обозначены.	12 74%	3 17%	3 17%
6	Объяснить смысл фразы и дать свое объяснение	14	2	2
7	Пояснить опасность и обоснованность действий при при пользовании социальными сетями	16 80%	-	2 20 %
8	Пояснить примеры уровня образования.	7	1	10
9	По фотографиям объяснить к какой сфере производства культуры или производства они относятся.	4 25%	3 15%	10 60%
10	Привлекая знания, составить рассказ используя данные в задании понятия.	7 38%	4 28%	7 38%

--	--	--	--	--

В целом, учащиеся написали на среднем уровне. На некоторые вопросы были даны ответы большинством учащихся-3,4к некоторым ученики не приступили. Это можно объяснить недостаточным владением материалом и недостатком времени дать развернутый ответ.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №1, №8, №9.№10

на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Необходимо находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
- 7.

История 8б класс (92% учащихся, 8. 04 .2023г)

Класс	всего	выполняло	5	4	3	2	% выполнения	%качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
8б	26	24	3	9	10	2	91,7	50	14	4	6

Распределение заданий и процент выполнения заданий учащимися

14	12	1	3	7	1	92	33	8	0	4
----	----	---	---	---	---	----	----	---	---	---

Количество заданий - 7, время выполнения – 40 мин.

Анализ результативности выполнения заданий

№	Содержание заданий	Кол-во учащихся выполнивших задание, %	Кол-во учащихся выполнивших задание с ошибкой	Не приступили
1	Задание направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах, их положение по отношению к территории России и особенностях границ. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять граничащие с Россией страны по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.	11 - 92%	1 – 8%	-
		5 – 42%	4 – 33%	3 – 25%
2	Задание направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России, путем выбора их из предложенного списка. Во второй части — необходимо определить по заданным координатам местоположение точки, отметить на карте другую точку согласно условию задания и рассчитать расстояние между этими точками с помощью географических координат.	10 – 84%	-	2 – 16%
		11- 92%	1 – 8%	-
3	Задание направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать и сравнивать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет владение понятийным аппаратом географии и знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся	11 – 92%	1- 8%	-

	необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации.	9 – 75%	3 – 25%	-
		1 – 8%	10 – 84%	1 – 8%
4	Задание направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит три части.	10- 84%	2 – 16%	-
		10 – 84%	1 – 8%	1 – 8%
		3 – 25%	8 – 67%	1 – 8%
5	Задание ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм для городов России, отмеченных на карте, климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из этих городов и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.	1 – 8%	10 – 84%	1 – 8%
		3 – 25%	8 – 67%	1 – 8%
		5 – 42%	5 – 42%	2 – 16%
6	Задание ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. В первой части задания требуется определить названия городов — центров субъектов Российской Федерации — опорных точек маршрута. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения природных зон.	1 – 8%	9 -76%	2 -16%
		2 – 16%	6 – 50%	4 – 34%
		5 – 41%	3 – 25%	4 - 34%
7	Задание состоит из двух частей и основано на работе со статистической	6 – 50%	1 – 8%	5 – 42%

информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы.	1 – 8%	3 – 25%	8 – 67%
--	--------	---------	---------

- Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений в заданиях: 3.3, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2.
- 3.3 – Умения выявлять характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации;
- 4.3 – Умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы;
- 5.1- Умения сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- 5.2 - Умения устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;
- 6.1. – Умения определять названия городов — центров субъектов Российской Федерации — опорных точек маршрута;
- 6.2.- Умения рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- 7.2 – Умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, протяженности.
2. Использование географической информации для заполнения таблицы и нахождения падения и уклона реки
3. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах России, определение субъекта РФ, заполнение карты.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали высокую успеваемость. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки.

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации

Биология 8а класс(91% учащихся, 14.04. 2022)

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, Подтвердивших отметку	% учащихся Понизивших результат	% учащихся Повысивших результат
---------------------------	-------------------------------	-----	-----	-----	-----	----------	------------	----------------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

8а-22	20	0	7	9	4	3,2	35	80	80%	20%	0
итого	20	0	7	9	4	3.2	35	80	80%	20%	0

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ справились -% /полностью-%
1	Биология как наука. Анатомия. Физиология. Психология. Гигиена. Методы изучения организма человека.	узнавание медицинского прибора по его изображению или заболевания по его изображению, или ученого и его открытие	1	17уч-ся-справились-85% 3(15%)-не справились
2.	Здоровье человека	освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;	2	8 уч-ся справились – 40% 3 уч-ся не справились– 15% 9 уч-ся справились -45%
3.1	Обмен веществ и энергии	умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных физиологических особенностей организма человека.	2	10 уч-ся справились– 50% 10уч-ся справились частично-50%
3.2			2	3 уч-ся справились-15% 5уч-ся не справились – 25% 5 уч-ся справились частично-25% 6 уч-ся не приступил-35%
4.1	Ткани, их строение и функции	Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.	2	7уч-ся –35% Справились полностью 7уч-ся-35 справились частично 6 уч-ся не справились 30%
4.2			2	5 справились частично-

				25% 14 уч-ся не приступили-70% 1уч-ся не справился-5%
5.1	Клетка.	Первая часть проверяет знания строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.	1	9 уч-ся – 45 Справились 11уч-ся –не справились 55%
5.2			1	6 уч-ся справились полностью-30% 4 уч-ся не справились – 20% 10 уч-ся не приступили-50%
6.1	Органы и системы органов организма человека	В первой части задания умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	1	16 уч-ся – 80% Справились полностью 4уч-ся –не справились20%
6.2			2	8 уч-ся справились – 40% полностью 8уч-ся- 40%частично 2уч-ся-10%-не справились 2 уч-ся не приступил-10%

7.1	Строение органов	В первой части задания проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	2	7 уч-ся – 35% Справились полностью— 9 уч-ся –справились частично-45% 3уч-ся-15% не справились 1уч-ся-5%-не приступил
7.2			2	4 уч-ся справились полностью– 20% 2 уч-ся справились частично-10 % 2 уч-ся не справились- 10% 12уч-ся-не приступили 60%
8.1	Системы органов	В первой части задания проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на знание особенностей строения одного из уровней организации	2	11уч-ся – 55%справились частично 7 уч-ся – 35% Не справились 2уч-ся не приступили- 10%
8.2			1	11 уч-ся – справились- 55% 8 уч-ся не приступил-40% 1уч-ся-не справился-5%
9.1	Обеспечение организма энергией	Задание состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.	1	17 уч-ся – 85% Справились 3 уч-ся не справились– 15%
9.2			1	16 уч-ся справились -80% 3 уч-ся не справились-

9.3			2	15% 1 уч-ся не приступил-5% 9 уч-ся полностью справился-45% 3уч-ся частично-15% 4 уч-ся – не приступили-20% 4уч-ся не справились-20%
10.1	Положение человека в живой природе	В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	1	11уч-ся справились -55% 9 уч-ся не справились-45%
10.2			1	1 уч-ся – 5%Справился 11уч-ся- 55%не справились 8 уч-ся – 40% не приступили
Итого:	10 тем		29	

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали вопросы : 4.2;5.1; 7.2; 8.1,8.2; 10.1,10.2 вопросы.

В вопросе 4.2 учащиеся не смогли дать ответ на сравнение тканей, пояснить зависимость функции от строения. 15 человек вообще не приступили к выполнению этого задания. В вопросе 5.1 затруднения вызвали функции органоидов клетки. Очень большие затруднения вызвал у учащихся вопрос 7.2, где необходимо было указать отличительные особенности строения и функции частей органов, особенно многие не смогли указать особенности строения и функции предсердия и желудочков сердца. С заданием 8.1 полностью не справился ни один человек, частично смогли расставить органы в соответствии с их соподчинением 11 человек. Также с заданием 10.1 справился лишь один человек. Затруднения вызвало приведение аргумента в доказательство своей точки зрения. Наибольшее невыполнение пришлось на задание 10.2, связанное с положением человека в живой природе. Наименьшие затруднения вызвали вопросы по определению учёных и сделанных ими открытий, понятийного аппарата по системам человека, определение частей человеческого организма по рисункам, работа с графиками, таблицей, умениями делать по ним выводы, , определении названий организмов по рисункам.

Допущены основные ошибки:

1. Не могут выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека
2. не могут устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем
3. Не умеют аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Применения более дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: строение и функции клеток и тканей человеческого организма, эволюционного развития человека, умения определять функции органов исходя из их строения, знание соподчинения таксономических единиц.

3.Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

4.Проведение групповых и индивидуальных консультаций по устранению указанных пробелов.

физика 8 »Б» класс.(92% учащихся, 14.04.2023г)

Класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол.	% качества	Подтвердили	Повысили	Понизили
8б	25	23	1	13	5	4	83	60,9	16	3	4

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Кол-во учащихся выполнивших задание ,%	Кол-во учащихся выполнивших с ошибкой. %	Не приступили. %
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	19 – 82,6%	4 -17,4%	
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании(охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение),агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-	7 – 30,4%	16– 69,6%	

	Ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	19 – 82,6%	4 – 17,4%	
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	19 – 82,6%	4 -17,4%	
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	17 – 73,9%	4 – 17,4%	2- 8,7%
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	19 -82,6%	3 -13%	1 – 4,4%

7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	14 – 60,9%	8 – 34,8%	1 – 4,4%
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	4 -17,4%	16 -69,6%	3 – 13%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		21 -91,3%	2 - 8,7%
10	Решать задачи, используя физические законы(закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.		16 -69,6%	7 - 30,4%

11	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, Механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		8 -34,8%	15 – 65,2%
----	---	--	----------	------------

Всего заданий 11 из них базовый уровень 5 (1,2,3,4,5); повышенный уровень сложности 4 (6,7,8,9); высокий уровень сложности 2 (10,11). Время выполнения 45 минут. Максимальный балл 18. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–4», «5–7», «8–10», «11–18»

Выводы: 4,3% обучающихся справились с данной работой на «5», 56,5% обучающихся на «4»

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Умение давать письменные, развернутые ответы на вопрос. –Решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.</p>	<p>-нерегулярное выполнение домашних заданий -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста. - нет контроля со стороны родителей -пропуски уроков</p>

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Рекомендации: 1. С целью повышения эффективности образовательной деятельности по физике рекомендуется: системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021-2022 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе)

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Проводить устную, а лучше письменную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины

4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Химия 8 «в» класс (86% учащихся, 14.04 2023)

1. Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% учащихся, Подтвердивших отметку	% учащихся Понизивших результат	% учащихся Повысивших результат
8 «в» 14	12	2	2	7	1	3.25	33	92	14-70%	1-8%	2-16%

2. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Номер задания	Проверяемые требования (умения)	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ справились -% / полностью-%
1.1	Тела и вещества. Чистые вещества и смеси	Различать чистые вещества и смеси.	1 3	справ – 10 чел - 84% не справ - 1 чел - 8% не приступил - 1 чел 8%

1.2.		Называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических		справ –1-8% частично справились-6-50% не справ5 ч-42%
2.1	Физические и химические явления. Химическая реакция.	различать химические и физические явления;	1	справ –5чел- 42% не справ-6 чел-50%
2.2	Признаки химических реакций.	называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;	1	не приступ-1чел-8% справ –10 чел 84 % не преступили 2ч-16%
3.1	Атомно-молекулярное учение. Химическая формула.	вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	5	справ –7чел- 58% част- 5чел- 42 %
3.2	Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса.	устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества		справились 4чел-33% не справ-3 чел-25% частично справились-3-25% не приступ—2 чел—17%
4.1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.	используя знаковую систему химии; • называть химические элементы;	2	справ –5 чел- 42% не справ-6чел-50% не приступ-1чел-8
4.2	Физический смысл порядкового номера. . Химическая формула.	• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	справ – 7 чел-58% част- 3чел 25% не справ-1чел-8% не приступ-1чел-8%
4.3	Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	• характеризовать химические элементы	1	справ8 чел-64% не справ-2 чел-8% не приступ-2чел-8%
4.4		составлять формулы бинарных соединений	2	справились-3 чел -25% не справ-5-42% част-2чел-16% не прис-2 чел-16%

5.1	Роль химии в жизни человека.	Вычислять массовую долю вещества	1	справ –7 чел- 58% не приступили2 чел-16%	
5.2		Вычислять массовую долю от нормы	1		не справ-2чел-16% справ –4 чел-33% не справ-4чел-33% не прис-4-33%
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	По свойствам веществ определять само вещество; простое оно или сложное	2	справ –2чел- 16% не справ-2чел-16% частично вып-8чел-68% справ –7 чел-58% не справ-5 чел-42%	
6.2		Писать формулы изученных классов веществ,	1		
6.3		вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;	1		справ-2 чел-16% не прист-4 чел-34% не справились-6 чел-50%
6.4		вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1		справ –3 чел-25% не справ-5чел-42% не прист-4 чел-33%
6.5		вычисление массы количества вещества или объёма	1		справ-2чел-16% не справ-4 чел-33% не прист-6 чел-50%
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения, Типы химических реакций. Способы разделения смесей.	составлять уравнения химических реакций;	2	справ –2 чел -16% не справ-6 чел-50% частично справ-1 чел-8% не прист3чел-25%	
7.2		определять тип химических реакций;	1		справ2чел-16% не справ-8чел-68% не прис 2чел-16%
7.3.1		пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; знать способы разделения смесей	1+1		справ1-чел-8% не справ-5чел-42% не прист-1чел-8% част справ-5чел-42%
8.	Химия в системе наук. Роль	грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	част-8 чел-68%	

	химии в жизни человека.			не справ-3чел- 26% не прист-1чел-8%
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами	оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	справ –10чел- 84 % част- 2чел-16%

Выводы:

Анализ ВПР показывает, что обучающиеся продемонстрировали средние результаты: успеваемость составляет 92%, качество знаний составляет 33 %.

Анализ ВПР показывает, что 68% обучающихся подтвердили свои результаты, 16% повысили и столько же понизили.

Анализ ВПР показывает, что самыми сложными заданиями оказались задания 4.4,6.3,6.4,6.5,7.1,7.2

В задании 4.4 проверяется умение составлять формулы высших оксидов по положению в таблице.46% учащихся при составлении формул не учитывали валентность.

Задание 6.3 вызвало затруднения, так недостаточно усвоены группы сходных элементов, из-за чего обучающие не смогли составить формулы веществ и определить класс неорганических веществ.

Задание 6.5 проверяет знания обучающихся находить массы или объём определённого количества вещества. В этом задании основное затруднение вызвало нахождения объёма.

Задание 7.1.Проверяет умения составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям, расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

Полностью с этим заданием справилось всего 16% учащихся. Наибольшие затруднения вызвало составление реакции обмена, которое в свою очередь вытекает из-за неумения составлять формулы солей.(задб.1)

7.2.проверяет умения классифицировать химические реакции. С этим заданием не справилось почти 50%, так как не написали уравнения реакций в предыдущем задании.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (от 60% - 91%):1.1, (определение чистых химических веществ),2.2 (выбор химического явления),4.2,4.3 (понимание физического смысла порядкового номера элемента, умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева). Все обучающиеся справились с заданием 3.1, (нахождение молярных масс) и 3.2- умение анализировать, сравнивать и 9 (знания правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием как в лаборатории и быту).

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе показал, что в целом можно считать достаточным усвоение школьниками следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ.
- Использовать знаковую систему химии, называть химические элементы и соединения изученных классов неорганических веществ.
- Различать химические и физические явления.
- Выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.
- Объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического

элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

-Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения следующих элементов содержания/умений и видов деятельности:

- Составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
- Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.
- проводить вычисления с использованием понятия «количества вещества».
- Составлять уравнения химических реакций. Определять тип химических реакций.
- Раскрывать смысл закона

Необходимо обратить внимание на следующее: .

1.Применение более дифференцированного подхода в процессе обучения.

3.Корректировке содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях, т.к. эти задания основаны на базовых знаниях и соответствуют заданиям в ОГЭ и ЕГЭ по химии

2.Отработке с учащимися западающих тем: химические реакции и закономерностях их протекания; решение расчётных задач, использование веществ, овладение химическим языком. В процессе повторения необходимо уделить внимание на умения находить молекулярные, молярные массы, делать расчеты по формуле вещества

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся практических знаний по использованию веществ и правилам безопасной работы с ними и оборудованием

Русский язык 8абв класс(80% учащихся,20.04.23г)

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол	% качест
8а	22	18	0	3	11	4	78	16
8б	25	20	4	11	2	3	85	75
8в	14	11	0	5	5	1	91	45
всего	61	49	4	19	18	8	85	45

Понизили	8 чел.	16%
Подтвердили	41 чел.	84%
Повысили	0 чел.	0 %
Всего:	49 чел.	100 %

Качественный анализ выполнения заданий

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	8а			8 б			8в		
		Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не присту п.	Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не присту п.	Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не присту п.
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста	33	77	0	50	50	0	18	82	0
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	50	50		5	95	0	0	100	0
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	44	51	5	45	55	0	36	55	9
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	39	56	5	15	85	0	27	73	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	28	72	0	80	20	0	55	45	0

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	50	40	10	55	40	5	82	18	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	22	78	0	25	60	15	9	91	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	33	67		35	55	10	9	82	9
9	Определять вид тропа	50	35	15	80	5	15	45	55	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	72	23	5	85	10	5	91	0	9
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	39	31	10	70	25	5	55	45	0
12	Находить в предложении грамматическую основу	50	45	5	75	10	15	55	45	0
13	Определять тип односоставного предложения	50	25	25	70	10	20	73	27	0
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	67	15	18	70	20	10	18	82	0
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	10	85	5	30	60	10	0	100	0

16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	10	85	5	90	10	0	18	82	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	100	0	0	80	20	0	100	0	0

Лучше всего у обучающихся сформированы умения:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- находить в тексте осложненные предложения и читать схемы,
- орфоэпические нормы,
- умение определять средства художественной выразительности;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания:

- умение выполнять языковые разборы;
- Умения аргументировать способы осложнения предложения;
- правописание не с разными частями речи;
- правописание н и nn в разных частях речи.

Выводы и предложения по устранению проблем

1. запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы;
2. продолжить работу по анализу текстов;
3. систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм;
4. развитие пунктуационных навыков.

Математика 8абв класс (89% учащихся, 26.04.23г)

класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол	% качест	подтвердили	повысили	понижили
8а	22	20	-	-	15	5	75	0	13	-	7
8б	25	22	-	1	19	2	90	5	16	-	6
8в	14	12	-	-	11	1	92	0	10	-	2
всего	61	54	-	1	35	8	87	1,6	39	-	15

Распределение заданий и процент выполнения задания учащимися:

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	8а			8б			8в		
		Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не приступе	Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не приступе	Кол-во уч выпол задание, %	Кол-во уч выпол с ошиб	Не приступе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14-70%	4-20%	2-10%	19- 86%	3-14%	-	12-100%	-	-
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	13-65%	5-25%	2-10%	12- 55%	9- 41%	1-5%	8 – 66,6	4--33%	-
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	17-85%	1-5%	2-10%	19-86%	2-10%	1-5%	9 – 75%	3 – 25%	-

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных действительных чисел	5-25%	8-40%	7-35%	4-20%	14-64%	4-20%	5 – 41,7%	6 – 50%	1 – 8,3%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	6-30%	1-5%	13-65%	14-64%	1-5%	7-32%	8 – 66,6%	1 – 8,3%	3 – 25%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	7(26)-35% 4(16)-20%	4-20%	5-25%	10(26)-46% 4(16)-	-	8-36%	26 2 – 16,6% 16 7 – 58,1%	2– 16,6%	1 - 8,3%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	7-35%	9-45%	4-20%	3-14%	16-73%	3-14%	1 -8,3%	8 -66,6%	3 – 25%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	10-50%	7-35%	3-15%	19-86%	-	3-14%	26 10 – 83,4% 16 1- 8,3%	1– 8,3%	-
9	Овладение символьным языком алгебры	8-40%	7-35%	5-25%	1-5%	14-64%	7-32%	4 -33,3%	3 -25%	5 – 41,6%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	9-45%	6-30%	5-25%	9-41%	12-55%	1-5%	8 -66,6%	4 -33,3%	-

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	5-25%	12-60%	3-15%	16-73%	6-27%	1-5%	8 - 66,6%	4 -33,3%	-
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	9-45%	3-15%	8-40%	1-5%	12-55%	2--10%	6- 50%	6- 50%	-
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	4-20%	4-20%	12-60%	7-32%	13-59%	2-10%-	6 – 50%	6 -50%	-
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	11-55% %	7-35%	2-10%	13-59%	6-27%	3-14%	12-100%	-	-
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	1(16)-5% 0(26)-	2-10%	17-85%	5-23%	5-23%	12-55%	-	1 -8,3% 2 – 16,6%	11 – 91,7%
16 .1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	7-35%	6-30%	7-35%	11-50%	7-32%	4-19%	16 7 – 58,3	2 – 16,6%	3 – 25%
16 .2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	4-20%	6-30%	10-50%	1-7-32%	8-36%	7-32%	16 7 – 58,3	2 – 16,6%	3 – 25%

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1-5%	3-15%	16-80%	-	7-32%	15-68%	26 - 16 -1 – 8,3%	6 - 50%	5- 41,6%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	-	2-10%	18-90%	1-2-10% 2-0	2-10%	18-82%	26 - 16 -	6 - 50%	6 – 50%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	-	6-30%	14-70%	-	1-5%	18-82%	26 –1 16 -1	3-25%	9 -75%
<p>Всего заданий — 19, из них Б — 12, П — 6, В — 1. Время выполнения проверочной работы — 90 минут. Максимальный первичный балл — 25.</p>										

Выводы: 0 обучающихся справились с данной работой на «5», 2 обучающихся на «4».

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на

повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с заданиями.
3. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.
5. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Рекомендации:

По результатам анализа необходимо спланировать работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Необходимо продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку в за два года (4-8кл)

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	Русский язык								
	4 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	4 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	4 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	5 а	24	19	2	5	9	3	84,2%	37%
	5 б	16	16	3	2	8	3	81,3%	31,3%
	5 в	20	17	-	5	9	3	82,4	29,4%
	итого	60	52	5	12	27	9	82,6%	32,6%

2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	78,26%	56,52
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72
	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46
	итого	65	61	15	21	20	5	91,80%	59,02
2022-2023	6 а	24	24	6	3	12	3	87%	37%
	6 б	25	25	3	12	6	4	84 %	60%
	6 в	15	14	2	3	6	3	78%	36%
	итого	64	63	11	18	24	10	84 %	46 %
2021-2022	6 а	24	22	4	10	8	0	100%	63,64%
	6 б	18	18	0	4	12	2	88,89%	22%
	итого	42	40	4	14	20	2	95%	45%
2022-2023	7 а	24	20	1	9	4	6	70%	50%
	7б	18	16	-	3	10	3	81,25%	18,75%
	итого	42	36	1	12	14	9	75%	36,11%
2021-2022	7 абв								
	итого	64	53	8	15	20	10	81%	43 %
2022-2023	8а	22	18	0	3	11	4	78%	16%
	8б	25	20	4	11	2	3	85%	75%
	8в	14	11	0	5	5	1	91%	45%
	итого	61	49	4	19	18	8	85%	45%

Уч год	Класс	По списку	Выполняли	5	4	3	2	% выполнения	% качества
2021-2022	математика								
	4 а	24	21	8	13	-	-	100%	87,5%
	4 б	17	15	5	7	3	-	100%	80%
	4 в	20	17	3	9	5	-	100 %	70,5%
	итого	62	61	16	29	8	-	100%	73,7%
2022-2023	5а	24	18	4	6	6	2	88%	56%
	5б	16	16	1	8	7	-	100%	56%
	5в	20	18	1	2	9	6	67%	11%
	итого	60	52	6	16	22	8	85%	42%

2021-2022	5а	25	23	7	6	5	5	78,26%	56,52%
	5б	25	25	7	11	7	0	100%	72%
	5в	15	13	1	4	8	0	100%	38,46%
	итого	65	61	15	21	20	5	91,80%	59,02%
2022-2023	6а	24	23	2	3	12	6	74%	22%
	6б	25	22	0	3	13	6	73%	18%
	6в	15	14	0	0	10	4	71%	0%
	итого	64	59	2	6	35	16	73%	20%
2021-2022	6а	24	20	-	6	9	5	75%	30%
	6б	20	20	-	2	13	5	75%	10%
	итого	44	40	-	8	22	10	75%	20%
2022-2023	7а	24	20	2	4	10	4	80%	30%
	7б	18	16	0	2	10	4	75%	13%
	итого	42	36	2	6	20	8	77%	22%
2021-2022	7 а	23	22	1	11	8	2	90,9%	54,5%
	7 б	18	18	0	10	7	1	94,4%	55,5%
	7 в	21	21	1	11	6	3	85,7 %	57,1%
	итого	62	61	2	33	21	6	90,3%	55,7%
2022-2023	8а	22	20	-	-	15	5	75%	0%
	8б	25	22	-	1	19	2	90%	5%
	8в	14	12	-	-	11	1	92%	0%
	итого	61	54	-	1	35	8	87%	1,6%

Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку 4- й и

5-й, 5-й и 6-й ,6-й и 7-й , 7-й- 8-й класс показал понижение качества знаний

по математике и по русскому языку в течении двух лет . Причины снижения качества выполнения Всероссийских проверочных работ заключаются в следующем:

- Адаптация в 5-х классах; не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке, дополнительным консультациям;
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться, слабый контроль со стороны родителей

- Сложности усвоения программного материала по математике в 6-х и 8-х класса.

Общие выводы и рекомендации:

1 Анализ результатов выполнения заданий контрольных работ, включающих задания - проблемные поля по результатам ВПР-2023 по учебным предметам 4-8 классов позволил сделать выводы об успешности выполнения контрольных измерительных материалов, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом. Следует отметить, что в основном по результатам контрольных работ прослеживается положительная динамика выполнения заданий (не менее 67% выполнения работ по английскому языку), до 96% по некоторым предметам

2. Руководителям МО проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

3. Руководителям МО обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся или групп обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.

4. Учителям-предметникам проанализировать субъективные и объективные причины недочётов по проблемам качества знаний и успеваемости, осуществить рациональный отбор наиболее эффективных форм и методов обучения с целью профилактики отрицательных результатов на последующие годы.

5. Учителям-предметникам провести корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.

6. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ; формировать навык самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

7. Обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей.

_____ Л.АДобрынина
заместитель директора по УВР