Приложение к Программе развития

целевой проект

РОСТ

(Развитие, Образование, Самосовершенствование, Творчество)

Чтобы быть хорошим учителем надо любить то,
что преподаешь и тех, кому преподаешь.
В. Ключевский

Основная проблема и обоснование актуальности разработки проекта:

Современный этап развития образования ставит перед школой задачи, связанные с повышением эффективности и качества образовательного процесса. Принципиально новые подходы к уровню квалификации педагогов, определенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и закрепленные в новых квалификационных требованиях и характеристиках учителей, ставят задачу повышения уровня профессиональной педагогической компетентности. Педагогическая компетентность педагога – это профессиональная деятельность, в которой на достаточно высоком уровне осуществляется педагогический труд, педагогическое общение, реализуется личность педагога. В современном мире, чтобы быть профессионально компетентным, учитель должен постоянно учиться, заниматься самообразованием и самореализовываться в педагогической деятельности, только при этом условии достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании обучающихся.

Анализ запросов учителей и исходной образовательной ситуации в МОУ «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» позволил выявить противоречия между новыми задачами, стоящими перед педагогами современной школы, и недостаточной профессиональной подготовкой для решения этих задач; современными тенденциями развития российского образования и недостаточной информированностью о достижениях современной дидактики и методологии.

Проект «РОСТ» направлен на решение актуальных проблем повышения профессиональной педагогической компетентности учителя и качества образования в условиях возрастающего информационного потока. Современные педагогические технологии предоставляют возможность для активного, личностно-значимого обучения, способствующего развитию мыслительных и коммуникативных навыков, что создает условия для эффективного взаимодействия с информационной реальностью. Проект предусматривает развитие творческого потенциала педагогов, вовлеченных в деятельность по отработке приемов и стратегий активного обучения.

Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет

развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Проект «РОСТ» предполагает знакомство с опытом работы лучших учителей и передачу эффективных способов организации учебного процесса, повышение их педагогической компетенции. С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить все возможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения ФГОС.

Цель: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

Задачи:

- актуализация знаний о современных педагогических технологиях образовании в условиях внедрения ФГОС;
- совершенствование психолого-педагогической компетентности учителя в области современных технологий обучения;
- знакомство с опытом коллег, обобщение собственного опыта;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

За время, отведенное на выполнение проекта, педагоги должны получить представление о современных педагогических технологиях, теоретических, методологических и технологических аспектах традиционного и личностно ориентированного обучения, познакомиться с возможностями инновационных технологий в образовательном процессе, оценить уровень целесообразности, условия и границы успешного применения в собственной практике. В ходе реализации проекта учителя получат практические навыки по проведению учебных занятий с применением информационно-коммуникационных технологий, осознают необходимость овладения новыми педагогическими компетенциями, создадут мотивацию для повышения уровня квалификации через аттестацию.

Сроки реализации проекта: 2017-2022гг.

Этапы работы над проектом:

1 этап – организационный (определение целей проекта, проведение организационной работы);

2 этап – технологический, основной (работа по достижению цели проекта);

3 этап – рефлексивно-обобщающий этап, подведение итогов реализации проекта (проведение круглого стола по теме «Результаты реализации проекта «РОСТ»).

Содержание и средства реализации программы.

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия,
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников школы:

- составление перспективного плана прогноза потребности в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку педагогических кадров,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, области и т. д.
- интенсификация подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием, специалистов с высшей и первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,
- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления вновь прибывших специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов,
- развитие конкурсного движения педагогов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- интеграция достижений педагогической науки и образовательной практики в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом (временные творческие группы),
- распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Создание модели личности педагога.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации федеральных государственных образовательных стандартов, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в научно-методической работе:

1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;
2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя, воспитателя;
3) продуцирование индивидуальных форм образовательной поддержки во взаимодействие с учениками;
4) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, творчество.

В профессиограмме педагогов школы следующие составляющие:

Функции (профессиональные действия) педагога	**Результаты труда педагога**	**Профессионально важные качества педагога**	**Индивидуально-личностные характеристики педагога**
Образовательная	достижение высоких результатов в обучении учащихся, соответствующих новым стандартам и критериям качества образования	компетентный профессионал, непосредственный организатор учебно-воспитательного процесса	компетентность, ответственность, коммуникабельность целеустремленность
Воспитательная	успешная социализация личности учащихся	умелый, внимательный наставник и помощник в развитии позитивной активности личности	толерантность, психологическая близость к учащимся, способность к нестандартным действиям
Развивающая	формирование конкурентоспособной личности	субъект формирования культуры и жизненных стратегий личности учащихся	способность к рефлексивной деятельности, устойчивая направленность на самореализацию

В соответствии с концептуальной основой программы модель преподавателя школы - творческая профессионально компетентная личность, осознающая смысл и цели образовательной деятельности, умеющая составлять целостную образовательную программу, наделённая способностью видеть индивидуальные качества учеников, способная к личностному творческому росту.

Деятельность учителя заключается в непрерывном процессе обновления содержания образования, направленные на повышение качества образования:

- профессиональные знания, овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- собственная концепция профессионального и личностного саморазвития;
- способность к непрерывному образованию: вариативность в образовании;
- профессиональная ориентация на реализацию актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание;

- психолого-педагогическая культура.

Личные качества учителя должны постоянно совершенствоваться и обладать следующими качествами:
- социальный оптимизм;
- позитивная «Я – концепция»;
- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- социальная толерантность;
- эмоциональная устойчивость.

План мероприятий по реализации проекта «РОСТ» на период 2017-2022 годы.

№	Этапы	Сроки	Ответственные
I 1.	**Организационный этап** Совершенствование форм работы по программе повышения квалификации членов педагогического коллектива (проект «РОСТ»).	По плану	Заместитель директора по УВР, рабочая группа по введению ФГОС.
2.	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Ежегодно	Администрация
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИИПКРО, ИРО, Научно-методического центра поддержки опережающего введения ФГОС	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР
4.	Отслеживание эффективности взаимодействия «учитель-ученик» как оценки социально- профессионального результата деятельности учителя.	Ежегодно	Администрация
II 1.	**Технологический этап.** **Основные направления реализации программы** Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации программы повышения квалификации педагогического коллектива	2017-2022 гг.	Администрация
2.	Формирование творческих групп		Временные творческие

	учителей, сориентированных на работу по следующим направлениям (планирование их деятельности): - метод проектов в развитии личности учителя и формировании ключевых образовательных компетентностей; - интеграция урочной и внеурочной деятельности в достижении нового качества образования.	Ежегодно	группы Заместитель директора по УВР
3.	Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства (областные конкурсы педагогического мастерства, районный фестиваль педагогических идей)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Использование внутренних резервов образовательного учреждения (тематические педагогические советы, семинары, психологические тренинги)	2017-2020гг.	Заместители директора по УВР и ВР
III 1.	**Рефлексивно – обобщающий этап.** Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках программы.	2022г.	Заместители директора по УВР и ВР
2.	Круглый стол по теме «Результаты реализации проекта «РОСТ» (анализ реализации целей, задач и результатов повышения квалификации членов педагогического коллектива).		

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

- материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда,
- поддержка и материальное обеспечение конкурсного движения среди учителей,
- поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных конкурсах, фестивалях и т. д.,
- приобретение информационной техники и обеспечение ею образовательного и воспитательного процесса,
- оснащение материальной базы предметных кабинетов,
- приобретение современной педагогической литературы в школьную библиотеку,

Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.

- создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы (психологические тренинги, рациональная педагогическая нагрузка).

Ожидаемые результаты:

- рост заинтересованности членов педагогического коллектива в повышении профессионализма и уровня квалификации;
- повышение качества обучения школьников;
- рост профессионального мастерства педагогического коллектива, поддерживающего и повышающего конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг Казачинско-Ленского муниципального района.