

**Программа  
по профилактике правонарушений и безнадзорности  
среди несовершеннолетних МОУ СОШ №2**

**«Мы – поколение будущего»**

Разработчики  
Заместитель директора по УВР  
Царькова Г.Н.  
Социальный педагог Кривоногова Л.И.

2018- 2021г.

## **Содержание**

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Пояснительная записка.....  | 2  |
| Концептуальные подходы..... | 6  |
| Основная часть.....         | 10 |
| Список литературы.....      | 16 |

### **Пояснительная записка**

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности неутешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культу насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

В нашей школе создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Нормативно-правовая база:**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Декларация Прав ребенка
- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий интересов детей» на 2012-2017 годы.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ президента РФ № 690 от 9 июня 2010 года « Об утверждении стратегии Государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года»

- ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- Устав школы.

МОУ СОШ №2 открыта 1 сентября 1991 года

| Ступень обучения                                 |
|--------------------------------------------------|
| I ступень - начальное общее образование          |
| II ступень - основное общее образование          |
| III ступень - среднее (полное) общее образование |

В школе работает педагогов 31 (81% имеют высшее образование),

В школе практически нет текучести кадров. В течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив.

Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности.

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных и воспитательных программ

#### **Родители выделяют, что в школе им нравится**

- 31% - хорошее взаимодействие между учителями и родителями.
  - 27% - школа способствует развитию дружеских отношений.
  - 47% - опрошенных родителей полностью удовлетворены отношениями со своим ребенком.
  - 41% - родителей утверждают, что их дети учатся с интересом.
- 60% родителей часто проводят свободное время со своими детьми, 31% редко, 9% - очень редко.
- Фактическое неумение и нежелание значительной части родителей заниматься воспитанием детей приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы дать нашим детям равные стартовые возможности для их становления как личностей.

#### **Концептуальные подходы**

*Правонарушение* - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников; отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов; безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения **профилактики**:

использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по болееному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска. .

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ГДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система Центра реабилитации для несовершеннолетних п. Улькан (соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН и ЗП является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН и ЗП.

Такие подходы можно отнести к *общей профилактике*.

*Общая профилактика* предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе; поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;

содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

## **Основная часть**

**Цель программы:**

- Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
- Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни детей и их родителей, через активную пропаганду и профилактическую работу.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- Определение результативности профилактической работы

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы:

**План работы школы по профилактике правонарушений**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | Единый профилактический день (собеседования со школьниками «группы риска» по итогам проведения летних месяцев).<br>Выявление школьников и семей «группы риска», социально запущенных детей.<br>Патронаж семей «группы риска»<br>Формирование «банка данных» – социальной картотеки, в которую включаются: малообеспеченные, многодетные малобеспеченные, неполные семьи; дети, и семьи, находящиеся в социально-опасном положении; дети-сироты, и дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды<br>дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации<br>дети состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН<br>семьи, имеющие статус беженцев;<br>семьи-переселенцы;<br>дети погибших военнослужащих;<br>дети из Центра реабилитации для несовершеннолетних и т.д.<br>Составление социальных паспортов подучётных детей.<br>Месячник «Всеобуч» по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.<br>Подведение итогов летнего труда и отдыха школьников.<br>Контроль за посещаемостью учебных занятий<br><u>Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам</u> |
| <b>Октябрь</b>  | Беседы на классных часах с приглашением специалистов различных ведомств « Улица и подросток», « Я имею право», « Свобода мнения»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>«Мы – поколение будущего»</p> <p>Рейды классных руководителей и членов родительского комитета в семьи учащихся.</p> <p>Диагностика уровня воспитанности учащихся (на начало года).</p> <p>Контроль за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>Планирование занятости школьников в период осенних каникул.</p> <p>Анкетирование по профилактике табакокурения</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>Рейды в семье;</p> <p>Классные часы «Проблемы молодежи в современном мире»;</p> <p>Индивидуальная работа с детьми и их родителями;</p> <p>Лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ – инфекции и т.д. (читают специалисты);</p> <p>Встречи с работниками ГДН.</p> <p>мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</p> <p>Контроль за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>Беседа школьного уполномоченного по правам детей «Уровень правовой культуры»</p> <p>Акция «Телефон доверия тебе поможет!»</p> <p>Работа Совета профилактики</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p>Профилактическая работа с семьями, уклоняющимися от воспитания детей.</p> <p>Контроль за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>Планирование занятости учащихся в период зимних каникул.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Январь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет успеваемости, посещаемости.</li> <li>2. Внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы.</li> <li>3. Контроль за посещаемостью школьников.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Февраль</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за посещаемостью учебных занятий.</li> <li>2. Беседа с родителями соц. педагога на тему: «Индивидуальные возрастные особенности»</li> <li>3. Посещение на дому учащихся требующих внимание.</li> <li>4. Уроки Мужества .</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Март</b>    | <p>Работа по профориентации</p> <p>Контроль за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>Планирование занятости учащихся в период весенних каникул.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей с целью повышения психолого-педагогической грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Апрель</b>  | <p>Помощь в дальнейшем определении (обучении, трудоустройстве) учащихся из неблагополучных семей (9-е, 11-е классы).</p> <p>Собеседования со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости.</p> <p>Неделя здоровья.</p> <p>Контроль за посещаемостью учебных занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Май</b>     | <p>Анализ работы школы по профилактике правонарушений.</p> <p>Диагностика уровня воспитанности учащихся (на конец года).</p> <p>Планирование летнего отдыха школьников.</p> <p>Формирование летнего лагеря отдыха учащихся «группы риска»- «Крепкий орешек»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**В течение всего года осуществляется:**

работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;  
организация консультативной помощи учащимся «группы риска» по различным предметам;  
оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;

Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, профилактический

**Профилактическая работа с педагогическим коллективом****Цель:**

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

| № п/п | Наименование мероприятия                                                                                      | Сроки выполнения      | Ответственный за выполнение |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1     | Участие в заседаниях педагогического совета школы:                                                            | по плану работы школы | соц.педагог                 |
| 2     | Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями                        |                       |                             |
| 3     | Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении        |                       |                             |
| 4     | Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска». |                       |                             |
| 5     | Проведение индивидуальных консультаций.                                                                       | в течение года        |                             |
| 6     | Участие в заседаниях РМО                                                                                      | в течение года        |                             |
| 7     | Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью повышения взаимодействия                  | в течение года        |                             |

## **Профилактическая работа с родителями.**

Цель: Активизация взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних

| - № п/п | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки выполнения | Ответственный за выполнение                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШк, КДН И ЗП, ОДН, службе социальной защиты населения.                                                                                                                                                                 | сентябрь         | соц.педагог,<br>кл. руководители                                           |
| 2       | Формирование банка данных на указанную категорию семей                                                                                                                                                                                                                                                   | в течение года   | соц.педагог,<br>кл. рук-ли                                                 |
| 3       | Посещение уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120-99 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» | в течение года   | социальный педагог,<br>кл. руководители,<br>инспектор ОДН                  |
| 4       | Проведение цикла профилактических бесед с родителями                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | Кл.руководители                                                            |
| 5       | Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.                                                                                                                                                                                                   | по плану         | соц.педагог,<br>инспектор ГДН                                              |
| 6       | Проведение родительского всеобуча.                                                                                                                                                                                                                                                                       | по запросу       | Администрация<br>Классные<br>руководители<br>Соц.педагог, ОДН,<br>КДН и ЗП |
| 7       | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении                                                                                                                                                                                                                                               | в течение года   | соц.педагог                                                                |
| 8       | Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.                                                                                                                                                                               | в течение года   | соц.педагог,<br>кл. руководители                                           |
| 9       | Проведение индивидуальных консультаций.                                                                                                                                                                                                                                                                  | в течение года   | соц.педагог                                                                |
| 10      | Организация взаимодействия с различными ведомствами                                                                                                                                                                                                                                                      | в течение года   | соц.педагог                                                                |

### **Условия реализации программы**

- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

### **Предполагаемый результат:**

- Снижение совершения правонарушений среди несовершеннолетних

### **Точки риска:**

- отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,
- невозможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

### **Список используемой литературы**

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г.