Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного учреждения
«Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования Иркутской области
«Казачинско-Ленский район»
за 2018 год

# Содержание


| | |
|---|---|
| Вступительная часть | стр.3 |
| 1. Аналитическая часть | |
| 1.1. Оценка образовательной деятельности | стр.3 |
| 1.2. Оценка системы управления организации | стр.7 |
| 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | стр.9 |
| 1.4. Оценка организации образовательной деятельности | стр.29 |
| 1.5. Оценка востребованности выпускников | стр.36 |
| 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения | стр.37 |
| 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса | стр.42 |
| 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | стр.42 |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы | стр.44 |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | стр.45 |
| 2. Количественные показатели деятельности образовательной организации | стр.46 |

Отчет по результатам самообследования за 2018 год в муниципальном общеобразовательном учреждении «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МОУ «Магистральнинская СОШ № 2) составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот14.06.2013г № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017№ 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от14.06.2013 № 462;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- приказом директора МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» от 01.02.2019 № 9 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 года»

Оценка результатов деятельности образовательной организации проведена с учетом выполнения приоритетных направлений развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» за 2018 год.

## 1.1 . Оценка образовательной деятельности

Общие сведения

Руководитель: Горко Галина Ивановна.

Наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа № 2» (МОУ «Магистральнинская СОШ № 2»).

Юридический адрес: 666504, Россия, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, р.п. Магистральный, ул. Российская, дом 1а.

тел.: 8(39562) 4-15-21, e-mail: moumsoch2@mail.ru

Факс 8-(39562) 4-15-21

Официальный сайт: http://moumsosh2.ucoz.ru/

Образовательная деятельность осуществляется на основании

- лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 38ЛОJ № 0002588, рег. № 8182 от 11августа 2015 г.(срок действия: бессрочно) по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000684, рег. № 2514 от 30 апреля 2014 г., (срок действия: до 30апреля 2026 г.)

Форма получения образования – очная, формы обучения – очная, обучение на дому. Обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность обучающихся,
осваивающих основные образовательные программы

| Учебный год / Уровни обучения | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|---|---|---|---|---|
| | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся | Количество классов-комплектов | Количество обучающихся |
| Начальное общее образование | 11 | 243 | 11 | 236 |
| Основное общее образование | 13 | 298 | 13 | 295 |
| Среднее общее образование | 2 | 49 | 2 | 45 |
| Всего | 26 | 590 | 26 | 576 |

**ООП НОО** МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, срок реализации 4 года. Программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью ООП НОО МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды.

**На уровне основного общего образования** в 2018 году была реализована основная образовательная программа по ФГОС. Срок реализации программы 5 лет. Особенностью уровня основного общего образования является деятельность по опережающему введению ФГОС ООО (5-9 классы). С 2012 года МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» работает в режиме пилотной площадки по опережающему введению ФГОС основного общего образования (распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.05.2012г. № 640-мр «О пилотных площадках опережающего введения ФГОС основного общего образования»).

Структура и содержание учебного плана (шестидневная неделя) соответствует

требованиям ФГОС ООО.

**На уровне ООП СОО** в 2018 году были реализованы две основные образовательные программы

Первое полугодие 2018 года (2017-2018 учебный год):

10а11а (49 учащихся) – ООП ФКГОС

Второе полугодие 2018 года (2018-2019 учебный год):

10а (23 учащихся)- ООП ФГОС; 11а класс – (22 учащихся) – ООП ФКГОС.

Срок реализации программы 2 года.

Завершили уровень СОО (ФКГОС) в 2018 году 27 выпускников 11а класса, которые показали 100% освоение основной образовательной программы.

В 2018-2019 году по ФГОС СОО приступили 23 учащихся 10 классов, что составляет 35,9% учащихся от количества выпускников 9 классов прошлого учебного года.

Реализация основных образовательных программ на всех уровнях предусматривает вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся. С применением дистанционных технологий обучается 1 ребенок-инвалид. Школа дает возможность получить образование разным категориям обучающихся.

| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **05.09.2017** Всего учащихся с ОВЗ | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 16 |
| Из них с интеллектуальными нарушениями | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 |
| На дому | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1* | 0 | 5 |
| Дети-инвалиды | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| **05.09.2018** Всего учащихся с ОВЗ | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 | 14 |
| Из них с интеллектуальными нарушениями | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| На дому | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1* | 5 |
| Дети-инвалиды | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |

* - обучение с применением дистанционных технологий

Оценка полноты реализации основных образовательных программ на всех уровнях общего образования 2017-2018 учебного года выявила их 100% реализацию.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП, Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (НОО), Программа духовно-нравственного развития, воспитания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся (ООО, СОО), планы внеурочной деятельности НОО и ООО, направления которых отражаются в ежегодном плане воспитательной работы классных руководителей.

В 2018 году по данным Программам в соответствие с планами воспитательной работы, работали 26 классных руководителей, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь.

Планы воспитательной работы за текущий год выполнены на 100% .

Требования к ведению образовательной деятельности, реализация ООП НОО, ООО, СОО в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» выполняется в полном объеме, в инновационном режиме, цели основных образовательных программ достигаются через деятельность всех участников образовательных отношений.

Организации-партнеры МОУ «Магистральнинская СОШ №2»:

- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» Казачинско- Ленского района;
- Учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Казачинско-Ленского района;
- Организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодежный университет» город Томск;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Казачинско-Ленский краеведческий музей»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Ульканский межотраслевой техникум»;
- Казачинско-Ленская межпоселенческая централизованная библиотечная система» (МКУ УМО КСЦ "Магистраль" - публичная библиотека)
- Иркутская региональная детско-молодежная общественная организация "Военно-патриотический центр "Сарма".
- Муниципальное казенное учреждение Магистральнинского городского поселения "Учреждение культуры и спорта".
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа».
- Казачинско-Ленское отделение Всероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество».
- Военный комиссариат Казачинско-Ленского района Иркутской области.

В 2017-2018 учебном году была проведена СОУТ для 24 рабочих мест. С результатами обследования все работники были ознакомлены. План мероприятий по улучшению условий труда был включен в план работы школы по улучшению условий труда. Проводится целенаправленная работа по созданию безопасных условий пребывания, охране здоровья и жизни, предупреждения травматизма всех участников образовательного

процесса. Соблюдение правил техники безопасности и охраны труда находится на контроле администрации школы.

Мониторинг физического развития обучающихся проводится два раза в год. В мониторинге физического здоровья 2018 приняли участие 97 % учащихся. С целью сохранения здоровья учащихся профилактическую работу проводят не только классные руководители, представители ОГБУЗ ЦРБ, но и школьная медицинская сестра.

В 2017 – 2018 годах в рамках диспансеризации было проведено медицинское обследование учащихся 2001, 2004 и 2008 годов рождения. Диспансеризация проводилась по возрастным группам разными специалистами (эндокринолог, хирурга-ортопед, специалист УЗИ, педиатр, окулист, уролог-андролог)

Инновационную деятельность МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» определяют следующие пилотные площадки:

| Тема работы | Статус | Сроки реализации | Распорядительный |
|---|---|---|---|
| «Апробация программы «Живая природа Иркутской области» | **Региональный** Базовая пилотная площадка. | 2018 г | Приказ ГАУ ДПО ИРО от 07.05. 2018 г. № 42, утверждающего реестр РТИК на 2018 г. |
| Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС, «Обеспечение преемственности основных образовательных программ, форм организации образовательного процесса» начального и основного общего образования | **Региональный** пилотная площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО | 2018 г | Приказ ГАУ ДПО ИРО от 07.05. 2018 г. № 42, утверждающего реестр РТИК на 2018 г. |
| «Использование возможностей ЯКласса учителями и школьниками в режиме функционирования» | **Школьный** Проект по апробации образовательного Интернет-ресурса ЯКласс | 2018-2019 | Приказ по школе от 01.09.2018 г. № 90.17 |

## 1.2 Оценка системы управления

Управление МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава школы, разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» имеет линейно-функциональную систему управления. Структура управления представлена на четырех уровнях (директор - заместители

директора – руководители методических объединений учителей – учащиеся). В основе структуры управления заложено сотрудничество коллективов педагогических работников, учащихся и их родителей. Это позволило реализовать основные направления деятельности образовательной организации, активизировать и оптимизировать инновационные процессы, создать условия для всех участников образовательных отношений.

В 2017 году разработана и утверждена программа развития образовательного учреждения на 2017-2022 годы, которая выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МОУ «Магистральнинская СОШ № 2». Назначение программы – обеспечение развития образовательного учреждения в соответствии с ФГОС общего образования для становления социально успешной личности.

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» созданы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический Совет, Управляющий Совет, Совет старшеклассников.

Оценка протоколов заседаний коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера. Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательной деятельности. Решения Управляющего Совета положительно отразились на обеспечении информационной открытости образовательного пространства школы.

Решения Совета старшеклассников способствовали организации добровольческих акций, организации школьных досуговых мероприятий, защите прав, интересов учащихся, организации дежурства по школе, повышению качества воспитательной работы в школе.

Оперативное управление выполняется административной командой: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР.

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» осуществляется система текущего и перспективного планирования, направленная на решение проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа за учебный год. Определены цели и задачи работы, как по отдельным направлениям, так и в целом по школе. План работы школы на год единый, в нем представлены все направления деятельности. Данная форма позволяет согласовывать все проводимые в школе мероприятия.

В 2018 году созданы условия для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» разработана новая структура плана внутришкольного контроля, определены направления, ориентированные на качество: процесса, результата, условий системы управления.

Наличие инновационной деятельности по опережающему введению ФГОС ООО, ФГОС СОО позволило внести изменения в методы управления. Результативно применяются методы формирования эффективно работающих проблемно-творческих групп педагогов, рабочих групп, методы мотивации, создания условий для

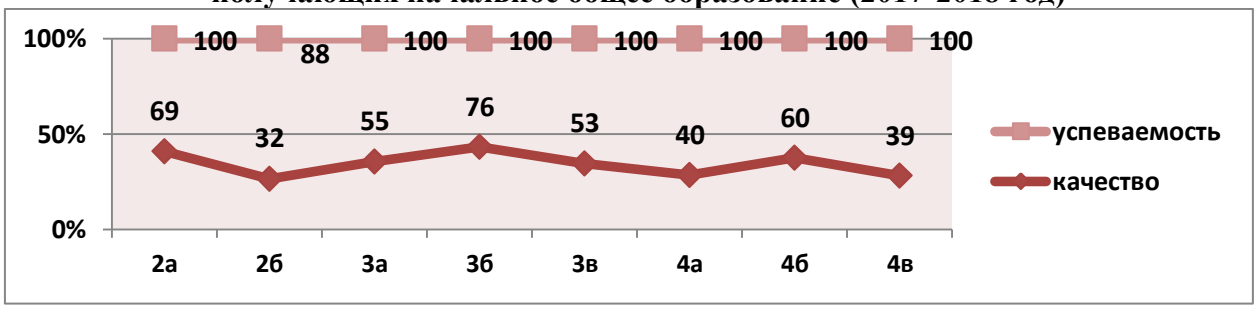
профессионального роста педагогических работников для достижения целей развития школы.

Оценка системы управления в аспекте создания условий для реализации педагогическим коллективом задач стабильного функционирования и развития дает основание сделать вывод о соответствии управленческой деятельности требованиям современного образования.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2017-2018 учебном году основными образовательными программами.

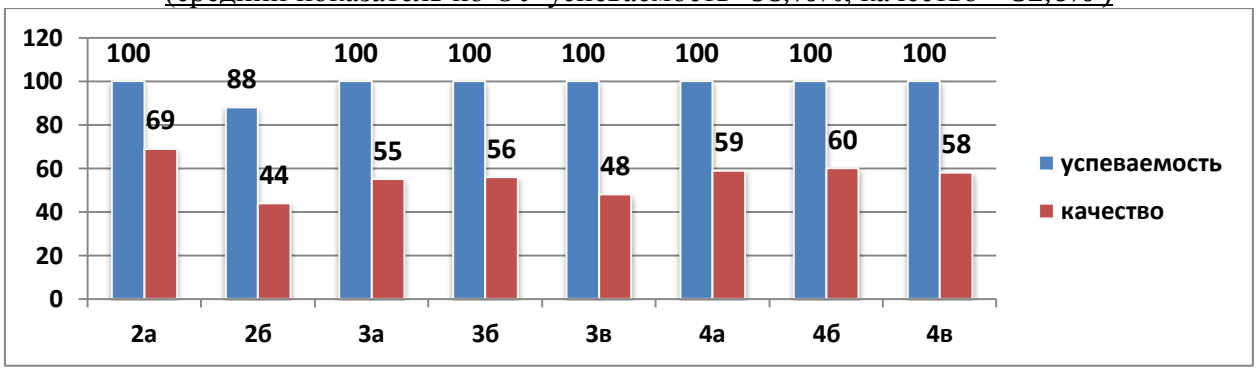
**Успеваемость и качество учащихся, получающих начальное общее образование (2017-2018 год)**




**Успеваемость 2-4 классов по предметам**

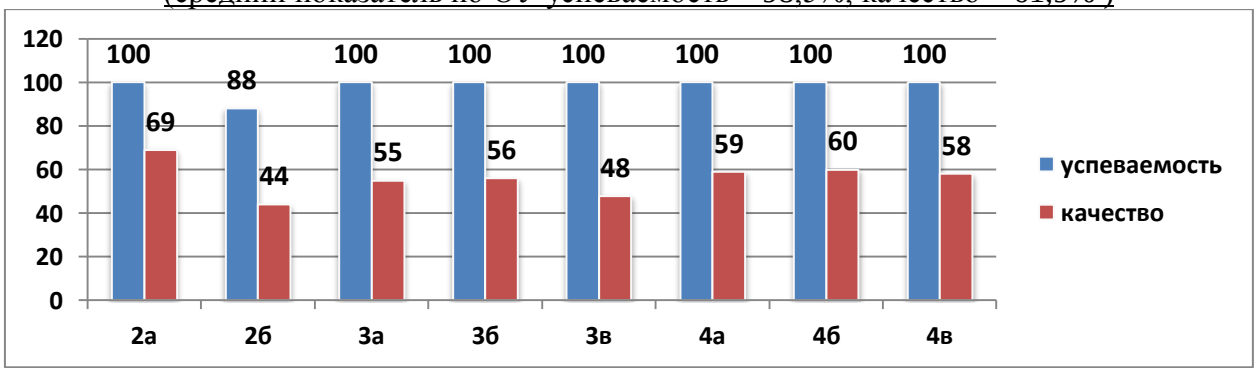
Русский язык

(средний показатель по ОУ успеваемость -98,%%, качество – 52,6% )

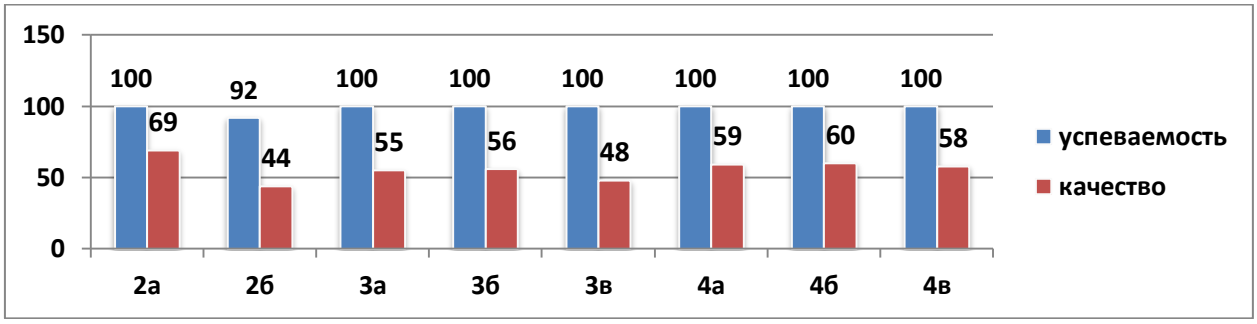



Математика

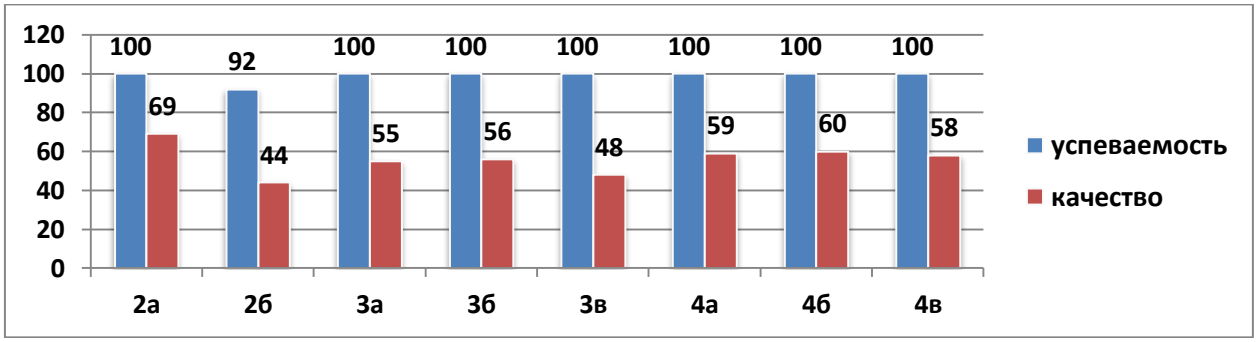
(средний показатель по ОУ успеваемость – 98,5%, качество – 61,9% )



Литературное чтение
(средний показатель по ОУ успеваемость – 99%, качество – 79,5%)




Окружающий мир
(средний показатель по ОУ успеваемость – 98,8%, качество – 75,5%)

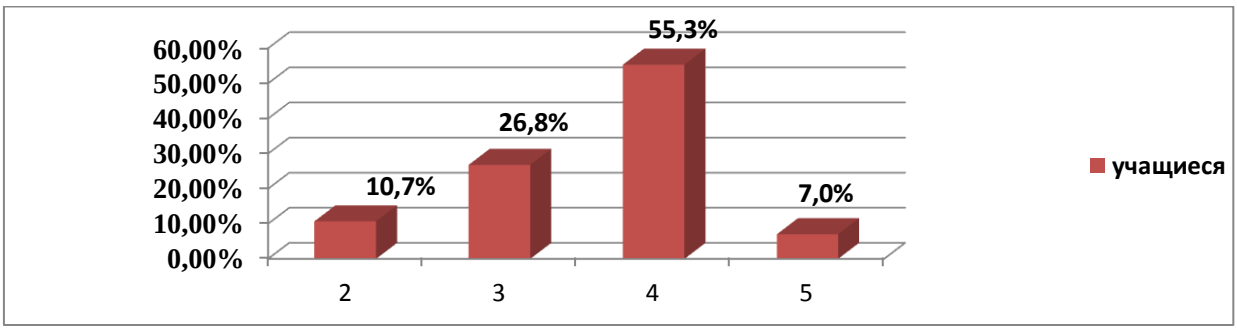



**Всероссийские проверочные работы**

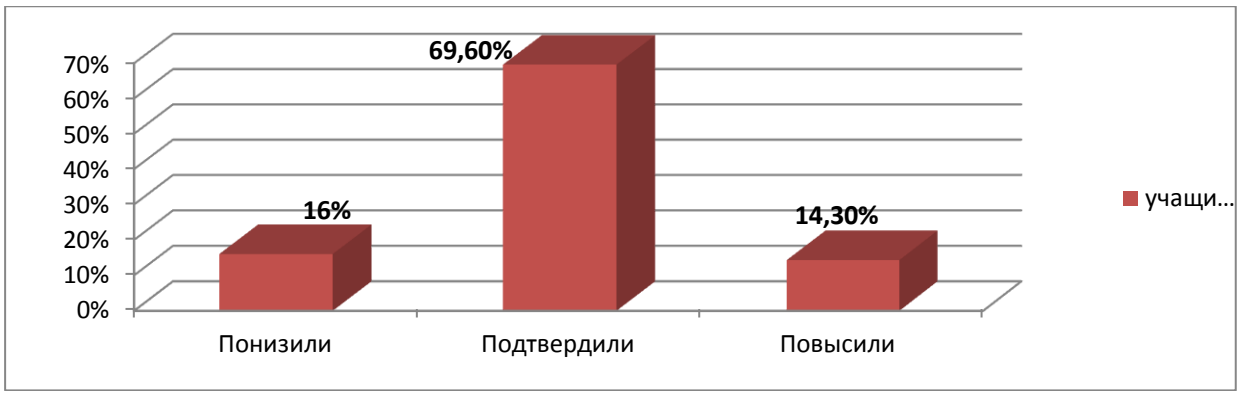
Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

ВПР по русскому языку (4 класс, 17.04.2018).Всего учащихся 62, выполняли 56 (90%).

Общая гистограмма отметок




Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу отметок по журналу




**Сводная таблица выполнения заданий**

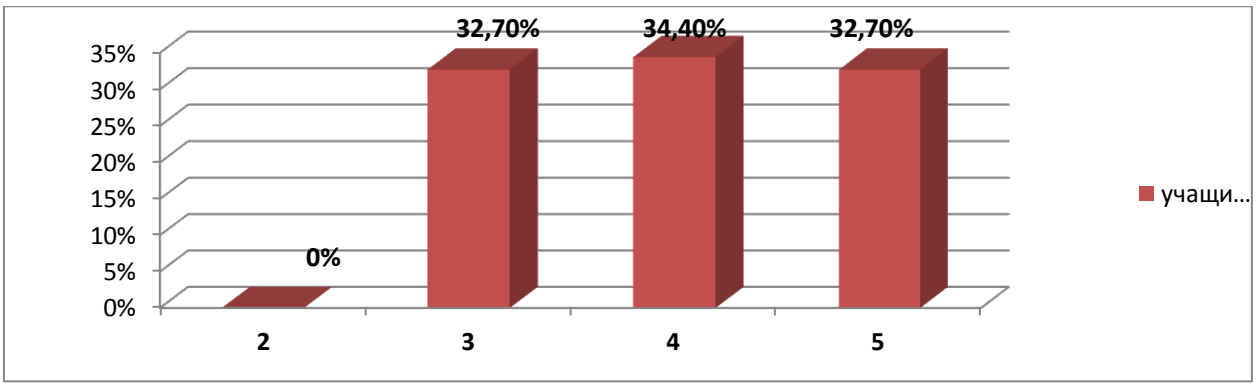
| | *1 к1* | *1 к2* | *2* | *3 (1)* | *3 (2)* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* | *12 (1)* | *12 (2)* | *13 (1)* | *13 (2)* | *14* | *15 (1)* | *15 (2)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Иркутская область* | *52* | *89* | *73* | *83* | *70* | *74* | *64* | *49* | *58* | *68* | *79* | *71* | *53* | *72* | *68* | *72* | *66* | *84* | *49* | *44* |
| *Район* | *43* | *85* | *66* | *75* | *61* | *68* | *58* | *43* | *54* | *70* | *70* | *64* | *55* | *71* | *70* | *70* | *62* | *77* | *38* | *34* |
| *ОУ* | *52* | *88* | *59* | *84* | *65* | *68* | *54* | *46* | *60* | *79* | *61* | *68* | *56* | *62* | *75* | *66* | *57* | *80* | *34* | *46* |

По 13 критериям четвероклассники показали умения выше муниципального уровня, по восьми – выше областных.

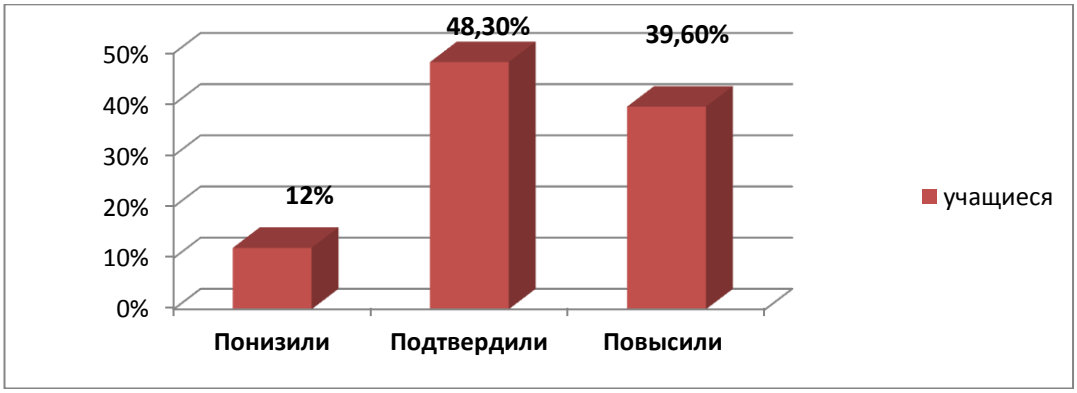
В целом учащиеся показали достаточный уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать части речи, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, соблюдать пунктуационные нормы при записи текста под диктовку. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста. Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, анализ грамматических признаков имен существительных, умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

ВПР по математике, (4 класс, 24.05.2018)

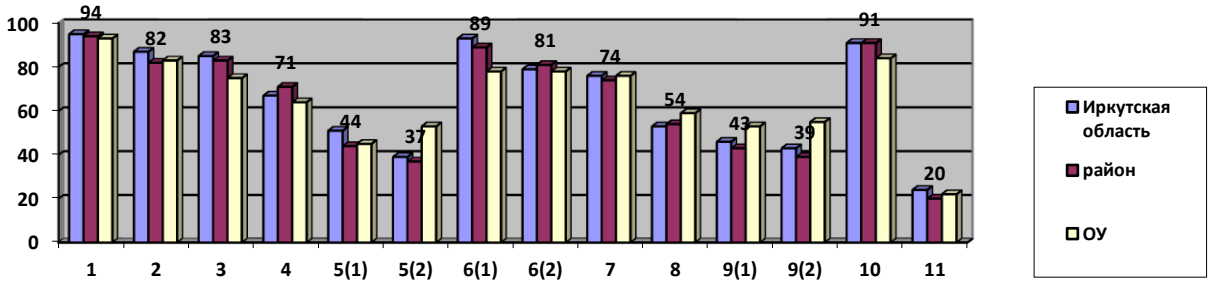
Общая гистограмма отметок (58 учащихся из 62)




Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу




Сравнительная таблица выполнения работы




Число учащихся, набравших минимальные баллы (0-3) невелико. Невелик процент учащихся, получивших высокие баллы: 17 и 18 баллов. Наибольшее количество учащихся (57 % учащихся) получили 9-12 баллов.

Трудными для четвероклассников оказались задания:

№5(1)- умение вычислять периметр геометрической фигуры (не справились 57%)

№5(2) – умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (46%);

№8 – умение решать текстовые задачи (26%);

№9 – умение интерпретировать информацию (45%);

Умение решать задачи (задание №11) продемонстрировали 29% четвероклассников.

Вопросы качества подготовки учащихся рассматривались в рамках ВШК.

**Исследование готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования** (57 учащихся, апрель 2018)

Педагогом-психологом школы применен комплекс диагностических методик Л.А.Ясюковой и М.Р.Битяновой, тест мотивации Лускановой, тест «Диагностика смысловой памяти, 10 пар слов», методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин,С.Л.Кабылицкая).

Табличные данные выпускников начальной школы 2017-18 учебного года:

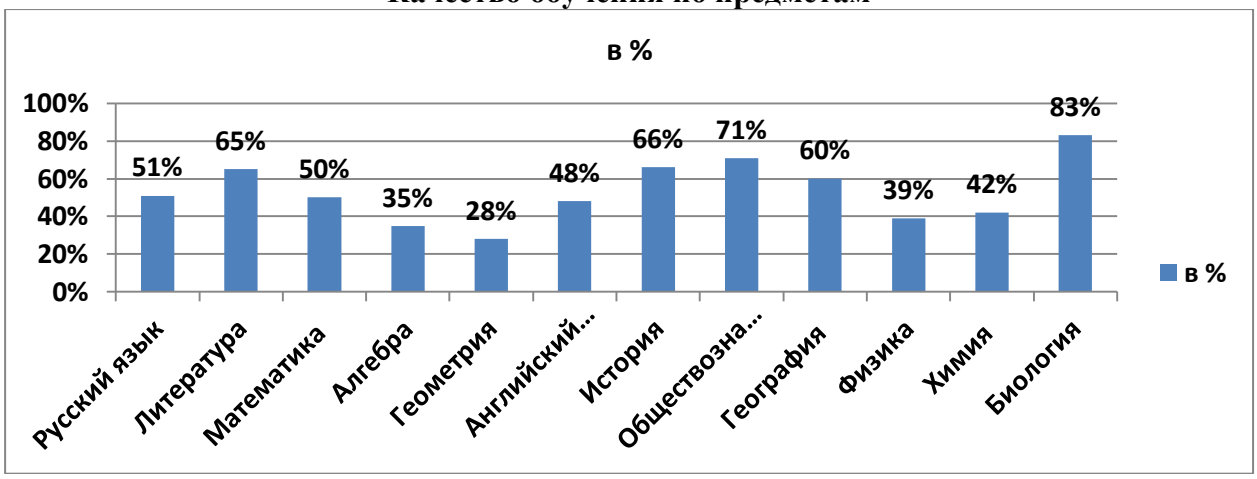
| Показатели по параллели | Слабый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|---|
| Стартовые показатели готовности к школьному обучению (2014-2015) | 24 (34%) | 46 (65%) | 1 (1%) | нет |
| Сформированность параметров школьника к концу первого года обучения | 27 (39%) | 28 (40%) | 15 (21%) | нет |
| Сформированность познавательных интересов в 1 классах | 35 (50%) | 29 (41%) | 5(7%) | нет |
| Сформированность познавательных интересов в 4 классах | 19 (31%) | 28 (45%) | 15 (24%) | нет |
| Навык чтения в 3 классе | 33 (52%) | 25 (39%) | 6 (9%) | нет |
| Навык чтения в 4 классе | 11 (19%) | 29 (51%%) | 17 (30%) | нет |
| Уровень внимания | 31(54%) | 16(28%) | 10(18%) | |
| Самостоятельность мышления | 7(12%) | 21(37%) | 29(51%) | |
| мотивация | 6(11%) | 16(28%) | 35(61%) | |
| Сформированность параметров статуса пятиклассника | | | | |
| субъектность, | 10(18%) | 25(44%) | 22(39%) | нет |
| саморегуляция, | 13(23%) | 31(54%) | 13(23%) | нет |
| готовность к освоению социального пространства, | 0 | 9(16%) | 48(84%) | нет |
| интеллектуальное развитие) | 7(12%) | 32(56%) | 18(32%) | нет |
| Уровень готовности к обучению в среднем звене | 9 (16%) | 21 (37%) | 27 (47%) | нет |

Как видно из табличных данных, 34 % детей пришли в школу со слабым уровнем готовности к обучению, но уже к концу первого года обучения наблюдается положительная динамика в развитии детей, возросло число детей, имеющих хороший уровень сформированности параметров школьника, сократилось число обучающихся с низким уровнем развития. В то же время нужно отметить, что 16% выпускников начальной школы имеют слабый уровень готовности к обучению в основной школе – сказываются недостатки дошкольного развития и особенности здоровья, социальных условий воспитания. Для 31 % выпускников начальной школы познавательные интересы так и не стали побудительной силой деятельности, они не проявляются через увлеченность делом,

не наблюдается стремление к творческому применению знаний и их совершенствованию.

Выполнение заданий диагностики в 4 классе показало, что характер учебной мотивации, необходимый уровень нравственного развития, произвольности учебной деятельности и поведения, мышления и коммуникативной компетентности будут требовать постоянного пристального внимания со стороны педагогов и в основной школе. У 7% детей выражено нейтральное отношение к школе и учебным занятиям, то есть эмоциональное отношение к знаниям и деятельности пассивное, не вызывает активизирующих положительных эмоций. Это влияет на овладение знаниями, на освоение способов познавательной деятельности, что в сочетании с объективными трудностями младшего подросткового возраста, со снижением контроля со стороны родителей за ходом обучения подросших детей, скорее всего, приведет к снижению качества успеваемости в основном звене школы.

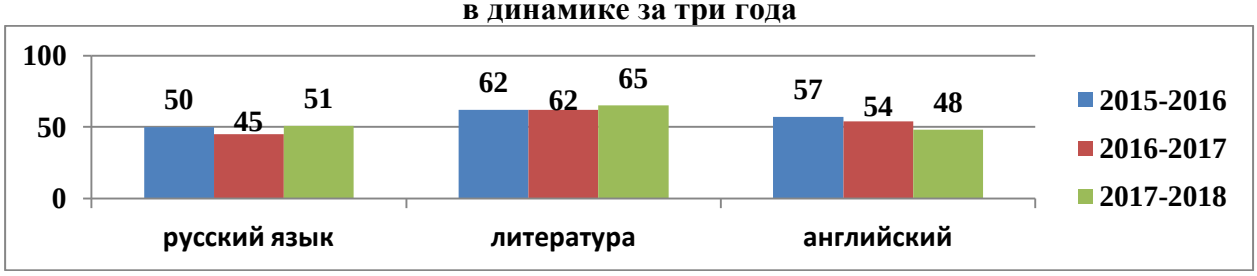
**Результаты учебных достижений обучающихся при получении основного общего образования. Качество обучения по предметам**

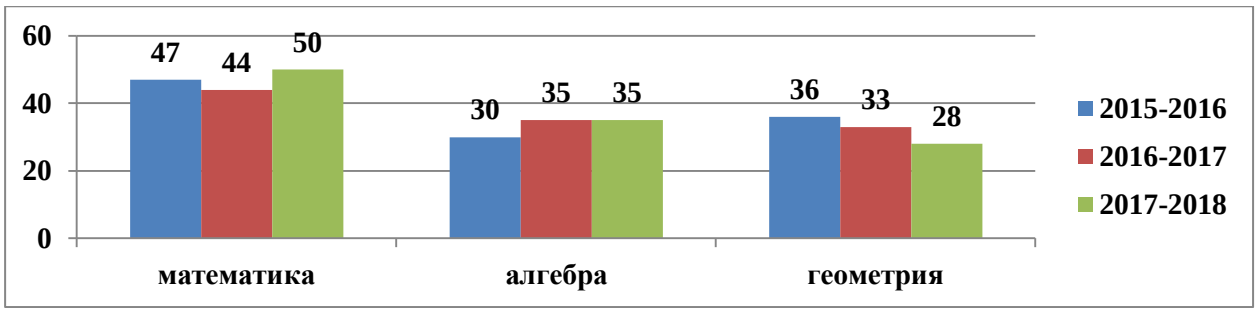


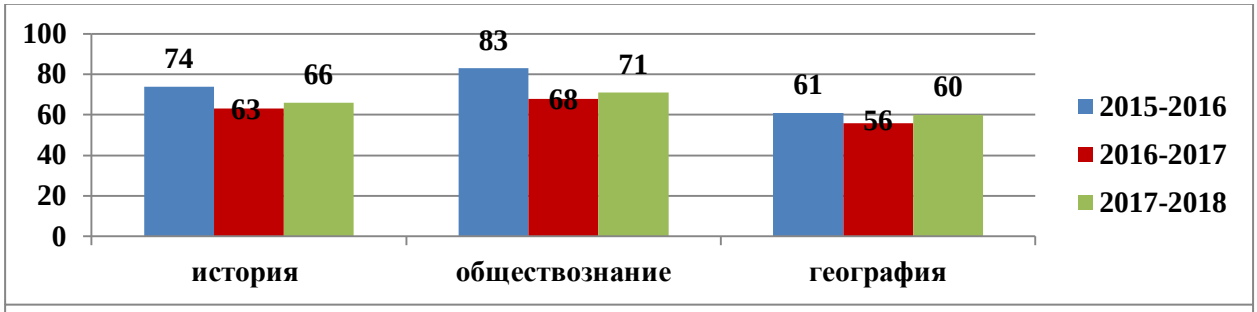

По сравнению с результатами прошлого учебного года отмечено сохранение/повышение показателя по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, алгебре, истории, географии, физике, биологии.

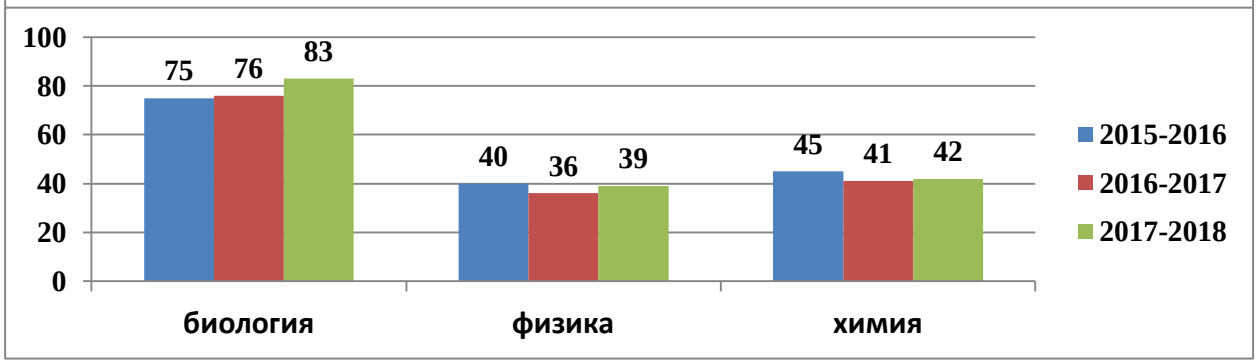
Понижение качества обучения наблюдается по предметам геометрии, обществознанию.

**Результативность освоения ООП ООО по отдельным предметам в динамике за три года**






По диаграммам видны учебные дисциплины, где наблюдается снижение качества обучения в основной школе: английский язык, геометрия (5% и более). Причинами нарушения учебной деятельности в основной школе становятся также недостатки развития интеллектуальных способностей учеников в начальной школе, и прежде всего, недостаточное развитие такого компонента мышления как понятийного мышления. Учащиеся, зная правила и формулы, не всегда умеют их использовать для решения задач, не видят область их применения, затрудняются в переносе интеллектуальных навыков в аналогичные ситуации, а тем более в частично трансформированные, затрудняются преобразовать используемые ими алгоритмы, а также объяснить или доказать правильность выбранного способа действий и полученного результата. В связи с этим продвижение в физико-математических науках оказывается весьма ограниченным.

**Результаты административных работ (на конец 2017-2018)**

**Русский язык**

| Класс | Выполняли | 5 | 4 | 3 | 2 | усп | кач |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5а | 22 | 2 | 6 | 10 | 4 | 82% | 36% |
| 5б | 22 | 2 | 8 | 12 | 0 | 100% | 45% |
| 5в | 20 | 2 | 5 | 13 | 0 | 100% | 35% |
| 6а | 24 | 0 | 2 | 20 | 2 | 92% | 8% |
| 6б | 17 | 1 | 3 | 13 | 0 | 100% | 24% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7а | 21 | 5 | 9 | 4 | 3 | 86% | 67% |
| 7б | 18 | 2 | 8 | 6 | 2 | 89% | 56% |
| 7в | 17 | 3 | 2 | 8 | 4 | 76% | 29% |
| 8а | 25 | 3 | 12 | 9 | 0 | 100% | 63% |
| 8б | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100% | 52% |
| 8в | 21 | 0 | 8 | 13 | 0 | 100% | 38% |
| 9а | 21 | 4 | 5 | 9 | 3 | 86% | 43% |
| 9б | 25 | 2 | 4 | 15 | 4 | 84% | 24% |
| 9в | 16 | 1 | 3 | 6 | 4 | 71% | 29% |
| **2 уровень** | **291** | **30** | **81** | **148** | **26** | **91%** | **39%** |

Контрольные работы по русскому языку в 5-9-х классах показали стабильные результаты, некоторое повышение успеваемости и качества знаний в отдельных классах.

Вместе с тем, проблемным остается вопрос по работе с текстами, их анализом, написанием сочинения по содержанию предложенного текста. Оставляет желать лучшего речь ребят: по-прежнему допускается довольно много речевых ошибок и недочетов, присутствуют логические ошибки, отсутствие средств выразительности речи.

**Математика**

| класс | всего | выпол | 5 | 4 | 3 | 2 | усп | кач |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5а | 22 | 20 | 4 | 7 | 7 | 2 | 90% | 55% |
| 5б | 22 | 22 | 4 | 7 | 9 | 2 | 91% | 50% |
| 5в | 20 | 19 | 0 | 4 | 10 | 5 | 74% | 21% |
| 6а | 24 | 24 | 1 | 6 | 11 | 6 | 75% | 29% |
| 6б | 17 | 17 | 0 | 3 | 10 | 4 | 76% | 18% |
| **математика** | **105** | **102** | **9** | **27** | **47** | **19** | **81%** | **35%** |
| 7а | 21 | 21 | 2 | 5 | 11 | 3 | 86% | 33% |
| 7б | 18 | 18 | 2 | 4 | 7 | 5 | 72% | 33% |
| 7в | 18 | 16 | 0 | 2 | 9 | 5 | 69% | 13% |
| 8а | 25 | 23 | 2 | 6 | 9 | 6 | 74% | 35% |
| 8б | 21 | 20 | 3 | 2 | 10 | 5 | 75% | 25% |
| 8в | 21 | 20 | 0 | 2 | 13 | 5 | 75% | 10% |
| 9а | 21 | 20 | 0 | 6 | 8 | 6 | 70% | 30% |
| 9б | 25 | 25 | 0 | 2 | 15 | 8 | 68% | 8% |
| 9в | 16 | 16 | 0 | 3 | 8 | 5 | 69% | 19% |
| | 186 | **179** | **9** | **32** | **90** | **48** | **73%** | **22%** |

**5-е классы:** Работу выполняли 61 обучающихся из 64 (95%). Хороший уровень успеваемости показали школьники 5аб классов, ниже результаты у обучающихся 5в класса. Обучающиеся 5-х классов в большинстве показали хороший уровень владения материала: умеют выполнять действия с натуральными числами и десятичными дробями(76%); умеют сравнивать десятичные дроби (71%), хорошо решают одношаговые уравнения(75%).. Сложнее обстоит дело с текстовыми задачами, 24% пятиклассников допустили ошибки на нахождение длины забора прямоугольного участка. Затрудняются в выполнении действий с буквенными выражениями (неверно 33%).

**6 классы:** Работа проводилась в форме ОГЭ. Работа содержит 16 заданий, из них 13 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.

На базовом уровне справилось 47% обучающихся, на продвинутом- 3%. Качество выполнения составляет 25%, на критическом уровне справились 24% школьников.

Диагностировались знания правил действий с рациональными числами, нахождение дроби от числа и числа по его дроби, решение задач на проценты. У обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки, умения решать задачи на проценты, умения решать уравнения.

**7 классы:** Работа проводилась в форме ОГЭ на базовом и повышенном уровне. Программный материал усвоили в среднем на 72%, обучающиеся 7в класса справились на критическом уровне (69%). Задания повышенного уровня выполнили только 4 человека, на допустимом - 25 человек или 47%. Диагностировались знания на свойства степени и умение их применять к упрощению выражений; выполнять действия с одночленами и многочленами, применять формулы сокращенного умножения. Выявлено, что невнимательно раскрывают скобки, перед которыми стоит знак минус, допускают ошибки при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую, при приведении подобных слагаемых. Обучающиеся затрудняются при решении текстовых задач методом составления уравнения ( 45%), допускают вычислительные ошибки.

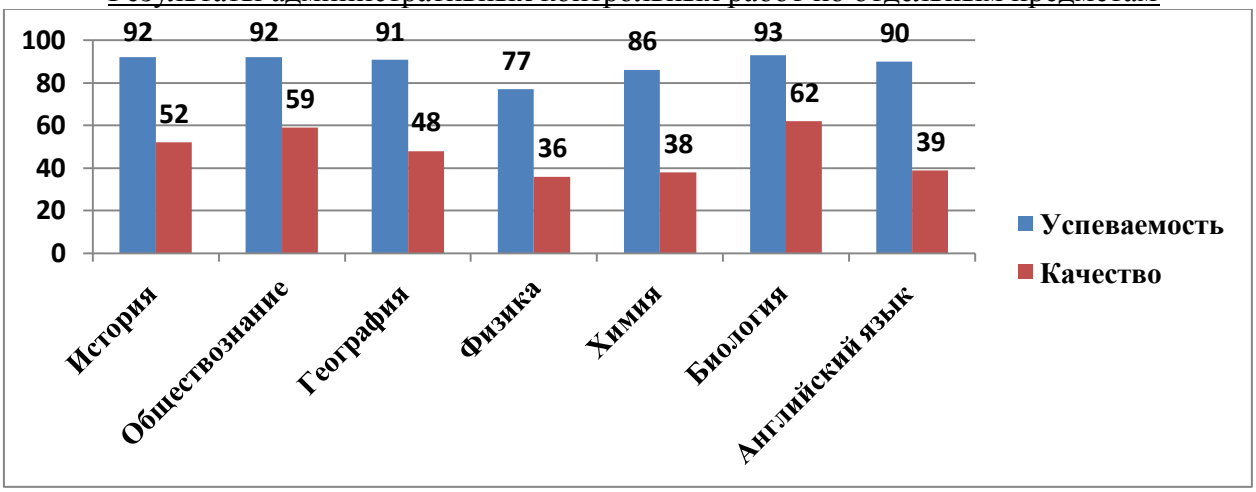
**8 классы:** Диагностика проводилась в форме ОГЭ, в работе содержатся 11 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня сложности. Содержание соответствует следующим блокам: обыкновенные дроби, рациональные числа, приближения, буквенные выражения, использование свойств для установления истинности; арифметический квадратный корень, неполные и полные квадратные уравнения, координатный луч, теорема Виета, формула корней квадратного уравнения; степень, свойства степени, чтение графика функции и диаграмм, решение неравенств.

Работа во всех классах выполнена на 75%. Отличные и хорошие знания по предмету имеют 15 школьников, что составляет 23,8% , низкое качество знаний показали ученики 8в класса- 10%.

**9 класс**: Форма контроля – тестовая работа в формате ОГЭ. Хорошо усвоены темы**:** квадратные корни (57%), решение квадратного уравнения. (61%),свойства степени (72%), чтение диаграмм(78%).Допущено наибольшее количество ошибок в заданиях: выполнение вычисления и преобразования -30%, решение уравнения, неравенства - 34%, выполнение действие с геометрическими фигурами и векторами 42%,решение несложных расчетных задач - 16%,задание на прогрессию - 20%, действия с рациональными дробями - 38%. Обучающиеся 9бв класса показали слабые знания, работа выполнена на критическом уровне, выполнение 68% и 69% соответственно. Школьники испытывают естественные затруднения**:** большой объем изучаемого материала и его взаимосвязей, у большинства

обучающихся кратковременная память, много пропусков занятий по причине болезни, вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, допускают много типичных ошибок из курса математики 5-8 классов. Слабо сформированы умения анализировать и систематизировать изучаемый материал.

Результаты административных контрольных работ по отдельным предметам




Показатели выполнения работ за последние три года имеют незначительные изменения как в сторону повышения, так и понижения. Результаты выполнения выше общешкольного уровня выявлены в классах:

- по истории и обществознанию в 9а;
- по физике, химии в 7аб, 8аб, 9а классах;
- по биологии в 5абв, 6а, 7аб, 8аб, 9а классах.

Причинами снижения успеваемости и качества знаний явились:

- недостатки развития интеллектуальных способностей учащихся;
- недобросовестное отношение обучающихся к учёбе, отсутствие контроля со стороны некоторых родителей;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, низкий уровень сформированности организационных умений: обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные);
- невыполненные или частично выполненные домашние задания (наблюдения и исследования качества знаний учащихся показывают, что домашнее задание в повышении качества знаний учащихся занимает не последнее место);
- внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям

учителей относятся отрицательно.

**Сформированность метапредметных результатов.**

Сформированность метапредметных результатов отслеживалась

- при посещении уроков (наблюдение, собеседование)
- через проведение стандартизированных работ (работа с текстом);
- через проектную деятельность учащихся.

При посещении уроков обращалось внимание на введение учащихся в учебную деятельность (как осуществляется определение темы урока, целеполагание, планирование учащимися способов достижения намеченной цели).

Были выявлены сильные и слабые стороны учителей в формировании метапредметных умений школьников:

- учащиеся сами определяют тему (формируют умение 75% учителей);
- учащиеся формулируют цели, определив границы знания и незнания (65% учителей);
- учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (55%, у остальных учащиеся выполняют ряд практических задач, которые им дают);
- учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) – 45% учителей
- учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) – 40% учителей.
- проводится рефлексия (95% учителей).

Оценка сформированности у обучающихся 5-6х классов метапредметных результатов (смыслового чтения и работы с текстами) проведена по стандартизированным материалам для промежуточной аттестации под редакцией Г.С.Ковалевой.

| | Всего | Вып | 1 группа умений | 2 группа умений | 3 группа умений | Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5а класс | 22 | 22 | 80% | 42% | 39% | 1 | 21 | 0 |
| 5б класс | 22 | 21 | 76% | 46% | 39% | 3 | 18 | 0 |
| 5в класс | 21 | 20 | 56% | 63% | 58% | 8 | 12 | 0 |
| **Всего** | **65** | **63** | **70%** | **50%** | **45%** | **12** | **51** | **0** |

| классы | Всего | Вып | 1 группа умений | 2 группа умений | 3 группа умений | Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень | Недостаточный |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6а класс | 25 | 24 | 83,8% | 85,6% | 85,4% | 14 | 6 | 4 | нет |
| 6б класс | 18 | 17 | 94,6% | 86,7% | 63,4% | 8 | 1 | 4 | 4 |
| **Всего** | **43** | **41** | **89,2%** | **86,1%** | **74,4%** | **22** | **7** | **8** | **4** |

Комплексная работа показала систематическую и целенаправленную работу учителей-предметников по стратегиям смыслового чтения и работы с текстом. Вместе с тем, выявлены пробелы в формировании умений второй и третьей групп у трети пятиклассников и 28% шестиклассников. Выявление общей ориентации в содержании текста и понимания его целостного смысла (определение главной темы, общей цели) вызывает затруднение у 12% школьников. Причиной этого становится невнимательность школьников, недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД.

Анализ данных заданий и учет результатов выполнения этих заданий классом позволит

- определить руководителям МО учителей дальнейшие пути и формы работы по стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- необходимо учить школьников осознанно считывать информацию расширенного задания;
- учителям-предметникам обратить внимание на работу со школьниками по осознанному использованию невербальных компонентов учебных текстов (иллюстрации, таблицы, схемы, рисунки);
- организовать работу по оказанию целенаправленной помощи обучающимся с неустойчивыми или низкими результатами.

- совершенствовать дальнейшую систематическую работу по овладению приемами смыслового чтения (аргументация школьниками своей позиции, выделение основной мысли);

- учителям-предметникам продолжить работу по полноценному использованию невербальных компонентов учебных текстов (иллюстрации, таблицы, схемы, рисунки);

- - организовать работу по оказанию целенаправленной помощи обучающимся с неустойчивыми или низкими результатами.

В течение учебного года были посещены и проанализированы уроки в соответствии с требованиями ФГОС.

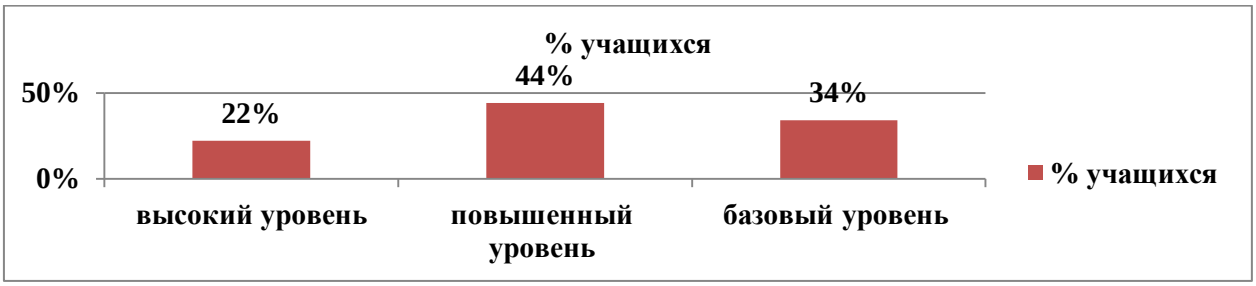
Выполнение индивидуальных проектов учащимися (апрель 2018)

| | **Всего учащихся** | **Высокий уровень** | **Повышенный уровень** | **Базовый уровень** |
|---|---|---|---|---|
| 5а | 22 | 17 | 4 | 1 |
| 5б | 22 | 16 | 6 | 0 |
| 5в | 20 | 17 | 1 | 2 |
| 6а | 24 | 11 | 9 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6б | 17 | 5 | 6 | 6 |
| 7а | 21 | 6 | 13 | 2 |
| 7б | 18 | 5 | 6 | 7 |
| 7в | 18 | 3 | 7 | 8 |
| 8а | 25 | 8 | 9 | 8 |
| 8б | 21 | 13 | 5 | 3 |
| 8в | 21 | 3 | 3 | 15 |
| | 229 | 104 | 69 | 56 |

Индивидуальные проекты представлены на высоком уровне – 45%, на повышенном – 31%, на базовом - 24%.

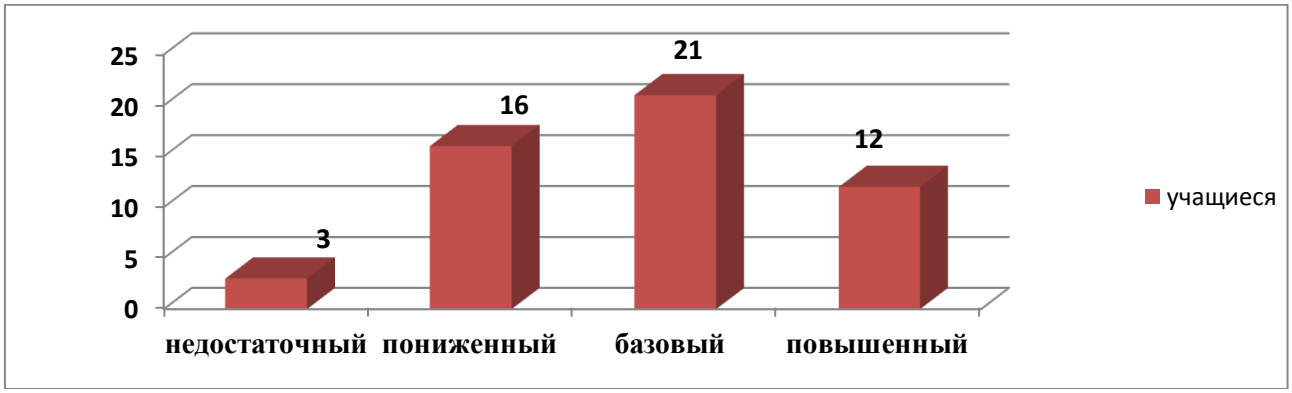
В 2018 году девятиклассники впервые защищали итоговые индивидуальные проекты (63 учащихся, февраль, опережающее введение ФГОС).




**Всероссийские проверочные работы**

**Диагностика читательской грамотности в 5 классах**

Проверочная работа состояла из текста естественно-научной направленности и 12 заданий к нему. Из 64 учащихся работу выполняли 52 (81%).




Диагностика показала:

- на недостаточном уровне сформирована читательская грамотность у 5% учащихся,
- на базовом уровне сформирована читательская грамотность у 40% пятиклассников,
- повышенный уровень читательской грамотности продемонстрировали 23% учащихся.

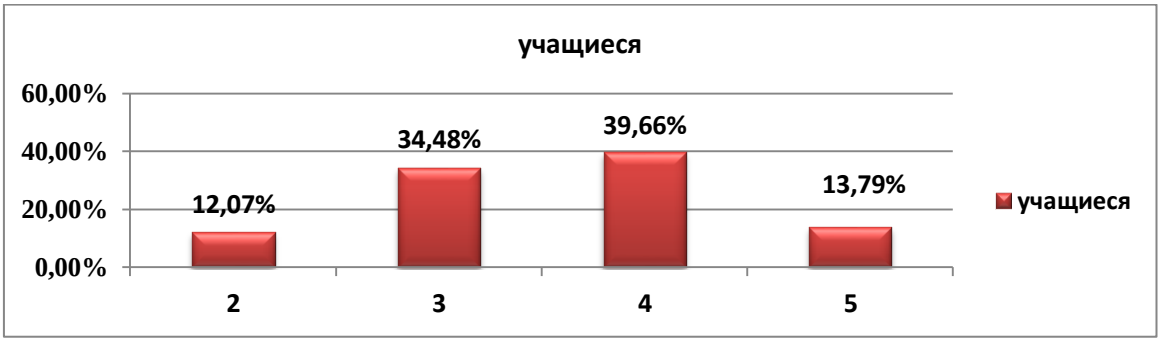
Не велико число школьников, набравших низкие баллы от 0 до 5.

Наиболее трудными для пятиклассников было задание 8, проверявшее умение восстановить последовательность пунктов плана к тексту. Хотя данное задание и является заданием базового уровня, большая часть обучающихся с ним не справилась (63,5%), всего

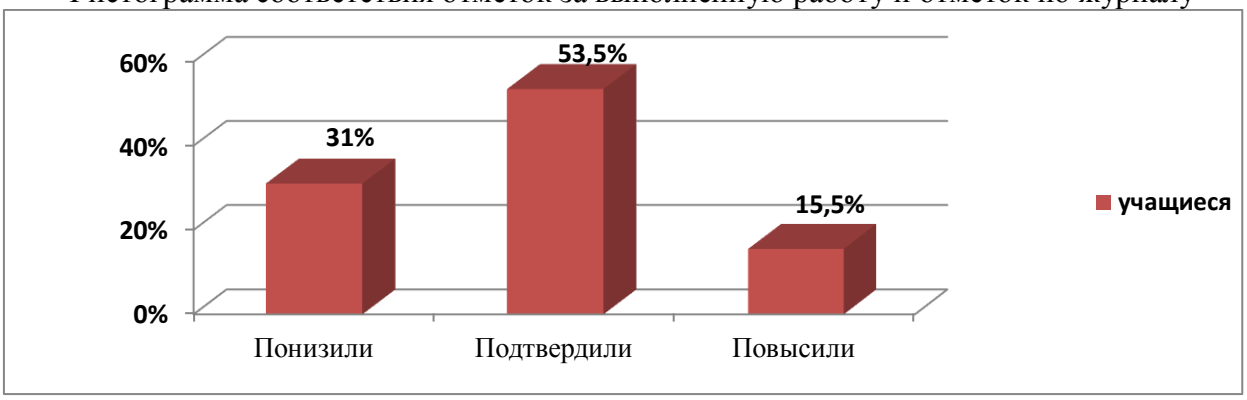
36.5% школьников показали свое умение в восстановлении последовательности пунктов плана к тексту. Только половина учащихся смогли найти и выделить информацию, заданную не в явном виде (задание базового уровня №5). Задание №9 проверяет способность ученика объяснять новые слова или термины на основе контекста. Данное задание является заданием повышенной сложности, о чем свидетельствует небольшой процент выполнивших (36%).

ВПР по русскому языку (5 классы, 58 учащихся, 17.04.2018)

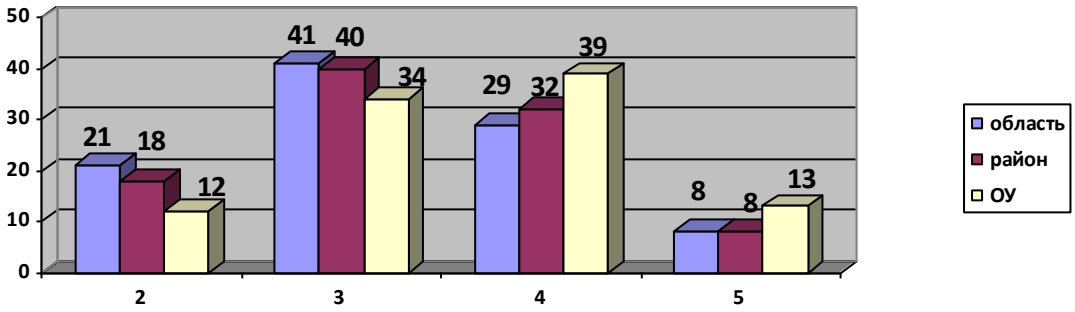
Общая гистограмма отметок




Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу




Сравнительная характеристика отметок



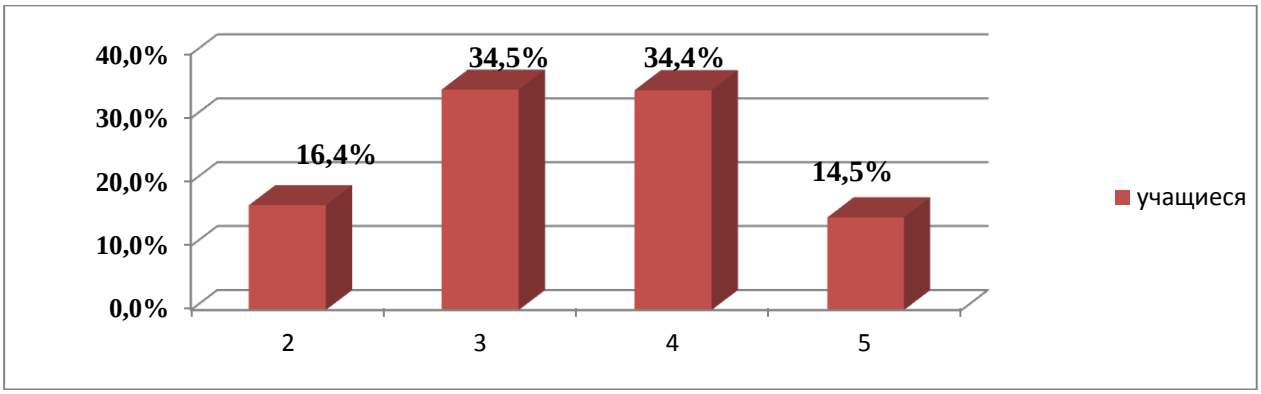

Выполнение работы показало, что большинство пятиклассников успешно усвоили учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Выполнение большинства заданий выше областных показателей. Пятиклассники допускают ошибки в языковых разборах (фонетическом, морфемном, морфологическом, синтаксическом) – 21%; затрудняются в определении частей речи – 10%;

неправильная постановка знаков препинания в предложении – 15%;

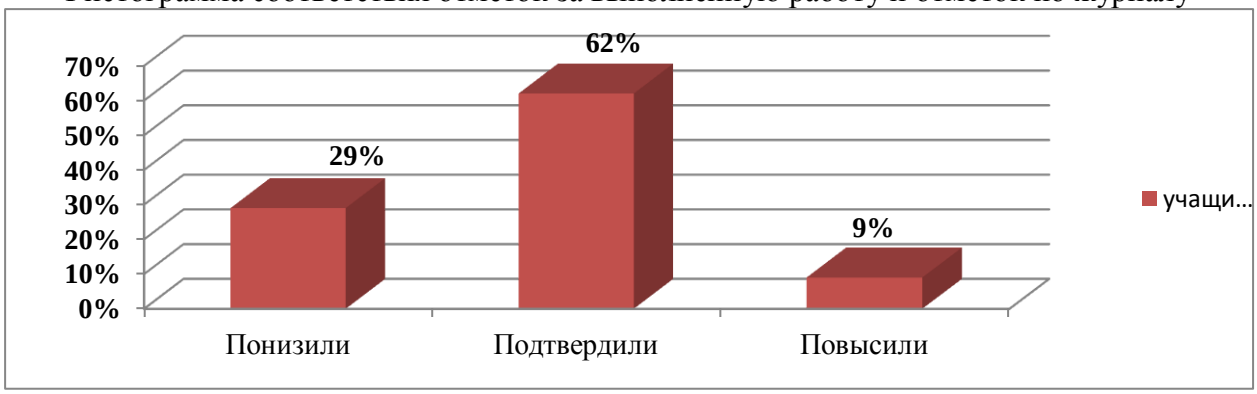
Имеют ошибки в работе с текстом: определение типа речи – 8%; основной мысли текста – 10%; грамотная формулировка ответа на поставленный вопрос – 10%.

ВПР по математике (5 классы, 19.04.2018)

Общая гистограмма отметок (55 учащихся)



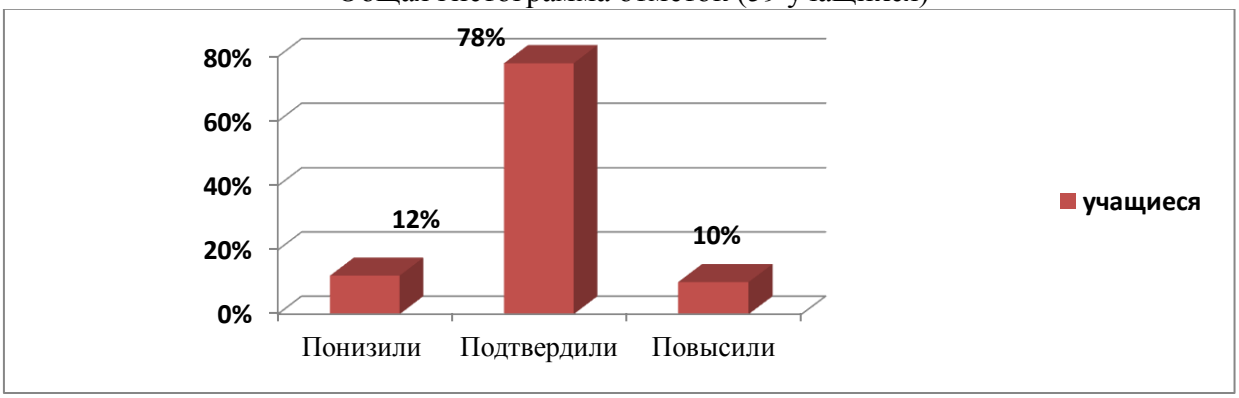

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

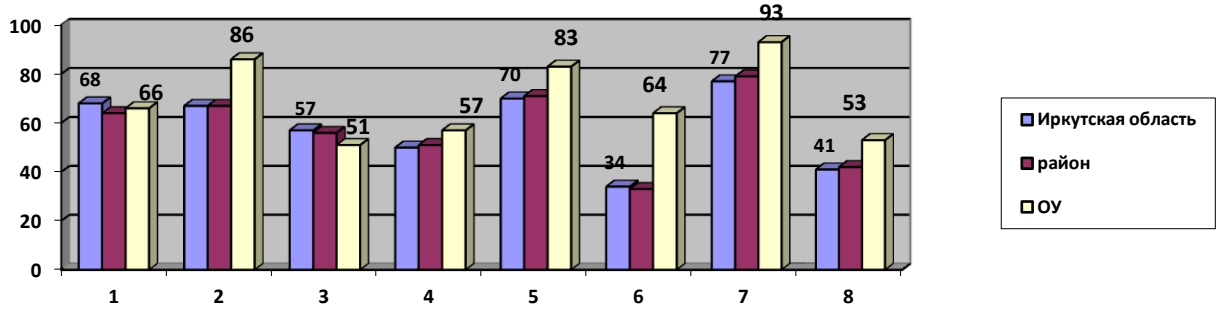



Выполняли 55 учащихся (86%). Успеваемость – 84%, качество – 47%. Процент учащихся, получивших низкие баллы: от 0 баллов до 2 баллов, невелик (10,9%). Нет учащихся, получивших высокие баллы: 19 баллов и максимально 20 баллов. В основном учащиеся справились с заданиями на 11 баллов. Трудности у учащихся вызвали задания на решение задач практического характера.

ВПР по истории (5 классы, 19.04.2018)

Общая гистограмма отметок (59 учащихся)





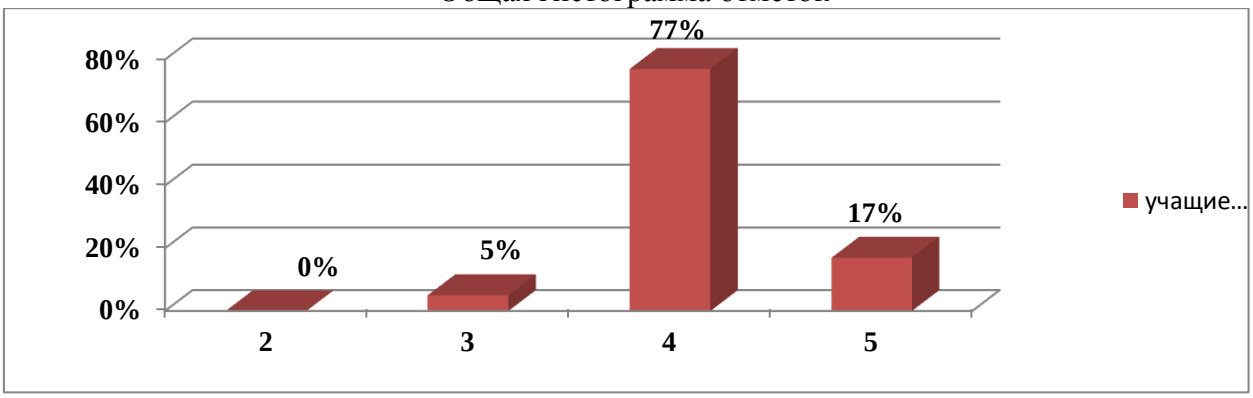

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В основном учащиеся подтвердили свои знания и умения.

Задания, которые вызвали у ребят затруднения:

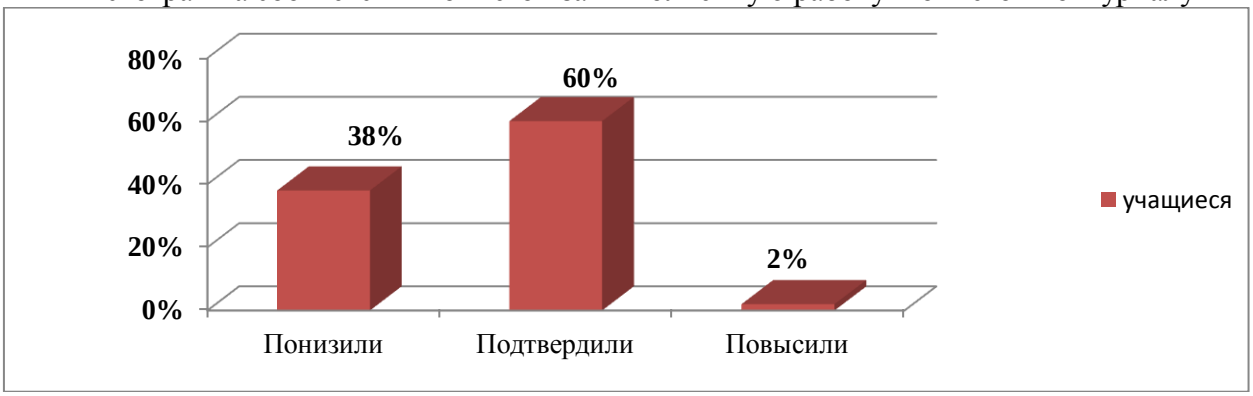
- работа с изобразительными историческими источниками (21%);
- умение обобщать, устанавливать аналогии. Всего три учащихся справились полностью на три балла.

ВПР по биологии (5 классы, 57 учащихся, 26.04.2018)

Общая гистограмма отметок




Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу




Результаты ВПР по биологии показали, что учителю необходимо учить пятиклассников

использованию методов биологической науки и проведению несложных биологических экспериментов, преобразовывать знаки и символы. Необходимо также продумать систему заданий по установлению причинно-следственных связей.

**Результаты итоговой государственной аттестации (ГИА-9)**

К ГИА в форме ГВЭ допущена один ученик, в форме ОГЭ допущены 61выпускник, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Математика в форме ГВЭ.

| Количество | Явились | Оценка | Усп. | Кач. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 100 | 0 |

Русский язык в форме ГВЭ

| Количество | Явились | Оценка | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 100 | 0 |

Русский язык в форме ОГЭ

| Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | 3 | 11 | 47 | 0 | 100 | 22,9 | 3 |

Математика в форме ОГЭ

| Всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач. | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | 0 | 13 | 48 | 0 | 100 | 21 | 3 |

Выбор устных предметов выпускниками 9-х классов

| Предмет | Кол-во выпускников | Средний балл | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп | Кач |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физика | 8 | 4 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 62 |
| Химия | 4 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 100 | 0 |
| Биология | 36 | 3 | 0 | 1 | 25 | 10 | 72 | 27,7 |
| География | 27 | 3 | 3 | 9 | 11 | 4 | 85 | 44 |
| Обществознание | 18 (31.05) | 3 | 0 | 2 | 12 | 4 | 94 | 11 |
| Обществознание | 28 (09.06) | 15 | 0 | 1 | 12 | 15 | 100 | 0 |

Результаты ГИА по предметам по выбору показали низкие качество и успеваемость по биологии, обществознанию. Со 100% успеваемостью сданы предметы физика, химия. Качество сдачи выше муниципальных показателей наблюдается по физике и географии.

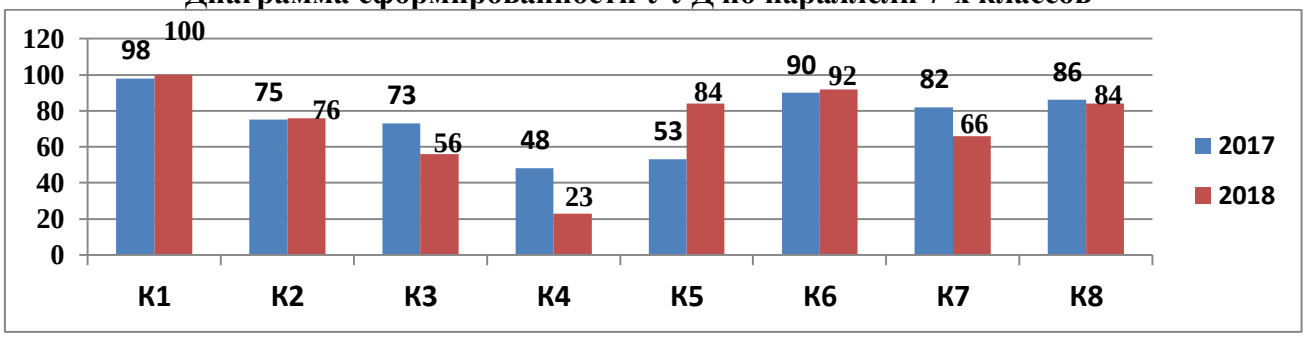
Снижение качества знаний обучающихся объясняется недостаточной индивидуальной работой учителей с обучающимися, слабой самостоятельной подготовкой обучающихся к экзаменам, низкой мотивацией к изучению предметов в течение учебного года.

Полученные результаты требуют принятия управленческих решений по контролю подготовки к ГИА в 2018-2019 учебном году.

**Региональный мониторинг регулятивных и коммуникативных УД учащихся 7-х классов (ноябрь 2018)**

Назначение диагностики – выявить текущий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) в рамках проектной деятельности у обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области. Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и даже возможно вне школы. Продуктом выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация, которую каждый участник сам прикреплял в автоматизированной системе сопровождения диагностики. В мониторинге приняли участие 93% семиклассников: 7а- 24 из 25 (96%), 7б -15 из 18 (83%) учащихся.

**Диаграмма сформированности УУД по параллели 7-х классов**




В сравнении с результатами прошлого года по четырем параметрам наметилось повышение качества работы (более внимательно отнеслись к поиску обоснований, указанию ссылок и заголовков на каждом слайде). Слабее справились с заданиями на структурирование текста, соответствие выводов и обоснований. Западающим моментом является структурирование текста.

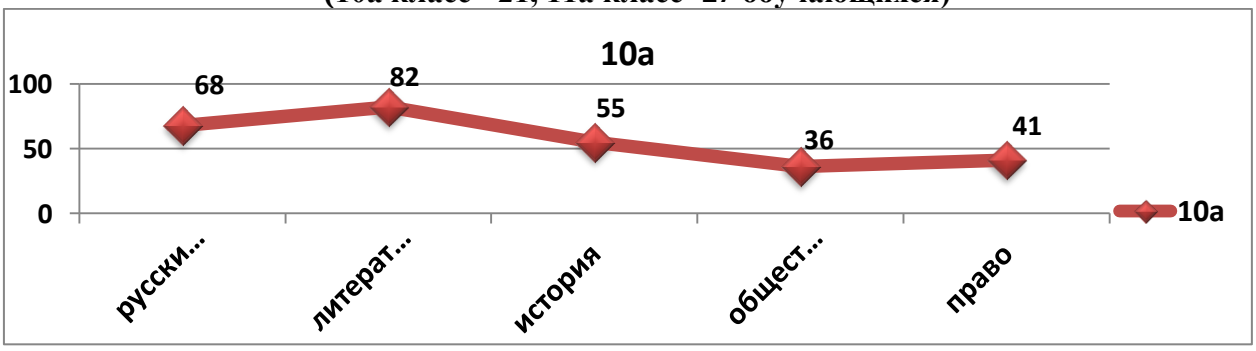
**Результаты учебных достижений обучающихся при получении среднего общего образования**

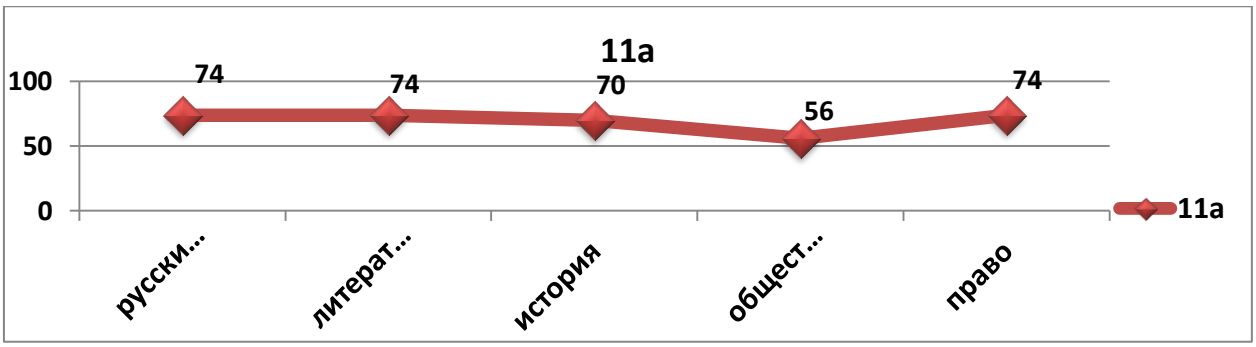
Для обучающихся, получающих среднее общее образование, открыты:

- профильные классы с социально-гуманитарной направленностью (10а, 11а) в 2017-2018 учебном году;

- профильные классы с социально-гуманитарной направленностью (11а), класс с универсальным профилем (10а) в 2018-2019 учебном году.

**Итоги годовой успеваемости по профильным предметам (10а класс - 21, 11а класс -27 обучающихся)**






**Итоги административных контрольных работ**

Русский язык

| | Всего | Выполняли. | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10а | 22 | 20 | 2 | 5 | 9 | 4 | 80% | 35% |
| 11а | 27 | 27 | 9 | 12 | 6 | 0 | 100% | 78% |
| **3 уровень** | **49** | **47** | **11** | **17** | **15** | **4** | **91%** | **60%** |

Математика

| | Всего | Выполняли | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп. | Кач. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10а | 22 | 20 | 2 | 4 | 9 | 5 | 75% | 30% |
| 11а | 27 | 27 | 2 | 8 | 9 | 7 | 70% | 37% |
| **3 уровень** | **49** | **47** | **4** | **12** | **18** | **7** | **72%** | **34%** |

**Всероссийская проверочная работа по истории**

Сравнительная характеристика

| | Кол-во учащихся | Распределение групп в баллах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иркутская область | 5327 | 3 | 26,3 | 46,5 | 24,1 |
| Казачинско-Ленский район | 86 | 0 | 30,2 | 44,2 | 25,6 |
| МОУ СОШ №2 | 24 | 0 | 41,7 | 33,3 | 25 |

Результаты ОУ ниже муниципальных и областных. 92% учащихся подтвердили соответствие аттестационных и текущих отметок, 8% понизили (отдельные ответы на задания были неполными, что сказалось на результатах). В целом результаты ВПР по истории показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

К государственной (итоговой) аттестации допущены 27 обучающихся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования.

**Выбор предметов на ЕГЭ-2018**

| Предмет | Кол-во выпускников | Сдавали ЕГЭ | Средний балл ОУ/Средний балл по обл | Макс. балл | Мин. балл | Не преодолели порог |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Русский язык** | 27 | 27 | 68/68,64 | 96 | 45 | 0 |

| Предмет | Кол-во выпускников | Сдавали ЕГЭ | Средний балл | 5 | 4 | 3 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Математика Б** | 27 | 27 | 4 | 16 | 9 | 2 |

| Предмет | Кол-во выпускников | Сдавали ЕГЭ | Средний балл ОУ/ Средний балл по обл | Макс. балл | Мин. балл | Не преодолели порог |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Математика П** | 21 | 21 | 43/44,8 | 72 | 27 | 2 |

**Предметы по выбору**

| Предмет | Кол-во выпускников | Средний балл по Ирк. обл | Средний балл | Макс. балл | Мин. балл | Не преодолели порог |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Физика | 6 | 47,7 | 42 | 48 | 33 | 1 |
| Химия | 3 | 47,7 | 47 | 50 | 43 | 0 |
| Биология | 4 | 47,57 | 41 | 60 | 23 | 2 |
| Обществознание | 9 | 50,6 | 66 | 79 | 58 | 0 |
| История | 2 | 48,51 | 46 | 50 | 41 | 0 |

Если проанализировать выбор предметов ЕГЭ, то можно отметить, что обществознание занимает лидирующую позицию, его выбрали 33% учеников (показатели выше областных). По сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент выпускников, выбравших профильную математику. Трое выпускников набрали более 200 баллов по трем предметам ЕГЭ.

**Итоги участия школьников МОУ «Магистральнинская СОШ №2»**

**в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (в динамике)**

| Предметы | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|---|---|---|
| | 1 победитель<br>14 призеров | 1 победитель<br>27 призеров | 2 победителя<br>31 призер |
| Русский язык | III место (8) | II место (11)<br>III место (7, 8, 9) | I место (4)<br>II место (4)<br>III место (4)<br>III место (два - 7)<br>III место (два -8)<br>III место (10) |
| Литература | II место (11) | III место (8, два - 11)<br>II место (10) | II место (7)<br>III место (7)<br>II место (два - 11) |
| Английский язык | III место (10, 11) | | II место (9)<br>III место (11) |
| Математика | | | III место (4)<br>III место (два -8) |
| История | III место (10) | | - |
| Право | | III место (11) | - |
| География | | III место (8, два - 9) | III место (9, 10) |
| Биология | | III место (два – 7, 8) | III место (два -8; 9) |
| Физика | III место (8) | II место (7)<br>III место (7) | - |
| Физическая культура | I место (10)<br>II место (8, 9) | I место (9)<br>II место (10)<br>III место (7, 8, 11) | I место (8)<br>II место (7,8,9, два -10,11) |
| ОБЖ | II место (два - 8, 9)<br>III место (9, 10, 11) | II место (7,8)<br>III место (9, 11) | III место (два -7; 8, 11)<br>II место (11) |
| Технология | | | I место (8) |
| Экология | | III место (10, два – 11) | III место (11) |

Трое учеников (Жданова Д, физика; Мозылева С., география, Тюкавкина А., русский язык) стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### 1.4. Оценка организации образовательной деятельности

В 2017-2018и 2018-2019 учебном году было сформировано 26 классов. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием на закрепленной территории составил 100%.

С учетом переоборудования учебных кабинетов на начало 2018-2019 учебного года удалость сократить количество классов, обучающихся во вторую смену с трех до двух. Решение данного вопроса остается проблемным из-за того, что два учителя начальной школы ведут по два класса. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», на основе утвержденных календарного учебного графика, учебных планов, планов внеурочной деятельности, расписания уроков.

Режим МОУ «Магистральнинская СОШ №2» разработан на основе требований к режиму образовательного процесса с соблюдением норм максимальных величин учебной нагрузки школьников всех трех уровней образования.

В режиме 6-дневной рабочей недели учатся школьники 5-11 классов, и в режиме 5-дневной недели – учащиеся 1-4 классов. Школа работает в две смены, начало занятий I смены в 8.30 II смены в 14.00.

Продолжительность учебного года в 2-8, 10 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе, девятом и одиннадцатом классах - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (ступенчатый режим), во 2-11 классах - 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут. Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой в 2 смены.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на учебный год, на 2 смены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 N 85, от 25.12.2013 N 72,от 24.11.2015 N 81), с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования в МОУ «Магистральнинская СОШ №2» - очное; формы обучения зависят от потребностей обучающихся (в школе, на дому).

В 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах структура учебного плана НОО и ООО в соответствии с требованием ФГОС представлена:

- обязательной частью;

- частью, формируемой участниками образовательных отношений Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки обучающихся, предусматриваемый ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и родителей и перспективы развития школы.

**УП НОО**. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 1-4 классов. Реализуемые УМК – «Школа

России», «Школа 2100». В школе созданы и функционируют общеобразовательные классы - 1абв, 2абв, 3аб, 4абв.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими обязательными предметными областями:

- Русский язык и литературное чтение
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

В рамках обязательной части учебного плана запланировано ведение образовательных модулей: «Робототехника» в 3-х классах (10 часов в каждом классе) и «В поисках сокровищ» в 4-х классах (12часов в каждом классе), как способа организации учебной деятельности младших школьников по решению учебной задачи. Соотношение часов по разным учебным предметам для модуля свое и отражено в учебном плане. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» (1час).

**УП ООО**. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. В школе созданы и функционируют общеобразовательные классы реализующие содержание ФГОС ООО – 5абв, 6абв, 7аб, 8аб, 9абв. Обучение на уровне основного общего образования осуществляется по учебному плану (вариант № 2) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на обязательное изучение отдельных предметов; реализацию учебных курсов, обеспечивающих формирование ключевых компетентностей, развитие универсальных учебных действий, удовлетворяющие образовательные потребности и интересы обучающихся. На поддержку обязательных предметных областей передано **20,5 часа**.

Для реализации курсов, дополняющих и расширяющих знания обучающихся, способствующих формированию универсальных учебных действий и ключевых

компетенций передано **36,5 часов**. В каждом 5-9 классах выделено на курс «Основы проектной деятельности» по 0,5 часа.

Обучение на дому было организовано по индивидуальным учебным планам для детей-инвалидов и детей, имеющих медицинские показания для обучения на дому (2017-2018 учебный год – пять обучающихся, 2018-2019 учебный год - пять обучающихся). Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими, по итогам учебного года все дети показали освоение основных образовательных программ соответствующего уровня.

**УП СОО**. Учебный план предусматривает двухлетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

В 2017-2018 учебном году учащиеся 10а 11а классов получали образование по ФК ГОС. Сформированы профильные классы (социально-гуманитарный).

В 2018-2019 учебном году сформированы 10а (ФГОС СОО, универсальный профиль), 11а (ФК ГОС, социально-гуманитарный профиль).

Учебный план 10а класса определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся;
- программно-методическое обеспечение учебного плана;
- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

. Структура учебного плана 10а (ФГОС СОО) класса в соответствии с требованием ФГОС СОО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

<u>В обязательную часть учебного плана</u> входят 11 учебных предметов на 1750 часов на 2 года обучения:

- *общие обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне:* «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «География», «История в мире», «Обществознание», «Право», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предусмотрено изучение предмета «Астрономия» в 10 классе (0,5 часа со второго полугодия; основание - приказ Минобрнауки РФ от 07.06.2017 №506).

- *общий обязательный учебный предмет, изучаемый на углубленном уровне:* «Русский язык».

-*выполнение обучающимися индивидуальных проектов (элективный курс, 2часа).*Индивидуальный проект предусматривает защиту идеи проекта и защиту реализованного проекта, выполняется обучающимся в течение одного года.

- *элективный курс «*Дискуссионные вопросы по истории России XX века» *из обязательной предметной области* «Общественные науки», изучаемой на базовом уровне.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- факультативные курсы по выбору, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей:

- *«Русский язык и литература»* - факультативный курс «Многоаспектный анализ текста» (1 час);

- *«Математика и информатика»* - факультативный курс «Математический практикум» (1 час), «Абитуриент» (0,5 часа)

- *«Общественные науки»* - факультативный курс «Мир социологии» (1 час);

-*«Естественные науки»* - факультативные курсы «Методы решения физических задач», «Химические реакции в органической химии»(0,5 часа), «Сложные вопросы курса общей биологии (0,5 часа).

Структура учебного плана 11а (ФК ГОС) сохранена и представлена инвариантной частью, состоящей из базовых и профильных предметов, региональным компонентом и компонентом образовательной организации, что соответствует действующему РУП для образовательных учреждений Иркутской области и базисному учебному плану.

На профильном уровне в 11а классе изучаются предметы «Русский язык» (3 часа), «Литература» (5 часов), История» (3 часа), «Обществознание» (3 часа), «Право» (2 часа).

**Спецификой учебного плана** уровня среднего общего образования является то, что:

- предметная область «Естествознание» в 11а дополнена предметом «Астрономия» (0,5 часа) в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в ФК ГОС НО, ОО и СОО, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089» и письма Минобрнауки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Региональный компонент реализуется в полном объеме: 11А класс –«Экология и здоровье в моей будущей профессии» (1 час.) и «История Земли Иркутской»(1час).

Учебный план в 2017-2018 учебном году выполнен на 100 %.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей),внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2».

Содержательно-образовательная среда, способствующая самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, формируется в школе через систему внеурочной деятельности и посредством участия школьников в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня. Стабильным остается число учителей, являющихся организаторами подобных мероприятий.

**Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности осуществляется по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, учебными предпочтениями и образовательными потребностями. Внеурочная деятельность организуется в образовательном учреждении в период после уроков, в каникулярное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Объем занятий не превышает 1350 часов (НОО за четыре года), 1750 часов (ООО за пять лет), 700 часов (СОО за два года) .

Как продолжение *урочной деятельности* - внеурочная реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное).

Как продолжение *воспитательной деятельности* - внеурочная реализуется через:

- Программу духовно-нравственного развития, воспитания, социализации;
- план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация);
- реализацию подпрограммы «Умники и умницы» Программы развития «Инновационное образование - инвестиции в будущее» МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» на 2017-2022 годы.

Правильность выбора основных направлений внеурочной деятельности, целенаправленная работа администрации и педагогического коллектива школы по развитию системы работы с одаренными детьми подтверждена результатами участия учащихся школы, в муниципальных концертах и фестивалях. Участие во внеурочной

деятельности открывает перед школьниками возможность углубленно заниматься тем, что их влечет, развивать свои способности, приобретать уверенность в завтрашнем дне.

| | Уровень | |
|---|---|---|
| Образовательный фестиваль «Моя Россия» (конкурсная программа «Технопарк молодых конструкторов» | Межрегиональный | 2 место |
| Роботехнические соревнования «Ангара-2018» (в рамках Байкальского международного салона образования) | Региональный | 1 место |
| Конкурс «Если бы я был Уполномоченным…» организованного детским омбудсменом Иркутской области | Региональный | 2 место |
| Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | Региональный | 3 место |
| Научно-практическая конференция школьников «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» | Муниципальный | 2 место |
| Конкурс по профориентации «Моя будущая профессия» | Муниципальный | 1 место |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2018» | Муниципальный | 1 |
| Конкурс-фестиваль комсомольской песни «Беспокойные сердца» | | 2 |
| Конкурс чтецов «Закружит детства карусель» | Поселковый | 2 |
| Конкурс чтецов «Не расстанусь с комсомолом, буду вечно молодым» | Поселковый | 1 (два места) |

Школьники с музыкальными способностями реализуют свои возможности в школьных ансамблях «Акварель»» (учитель Маркарян Я.А.), районный фестиваль детского и юношеского творчества «Радуга талантов» (лауреаты).

Учащиеся, имеющиеся склонности к спорту реализуют себя в муниципальных соревнованиях: «Лыжные гонки» (девушки-III место, юноши-IV место); «Президентские состязания» (юноши-I место, девушки-II место); баскетбол ДЮСШ (юноши-Iместо); 21 апреля 2018 волейбол ОУ (юноши-IIIместо, девушки - IVместо), Спартакиада допризывной молодежи (III место)., «Безопасное колесо» (I место), «Дорога и мы» (I место).

Получили знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) – 14 учащихся (золото), 3 учащихся (бронза).

На робототехнических соревнованиях «РобоАнгара-2018 (Байкальский международный салон образования, в рамках Всероссийского фестиваля «Наука 0+») команда школы в составе учеников Чапыгина Всеволода (5в класс) и Сырникова Эдуарда (6а класс) под руководством Сырниковой И.А., учителя информатики, и Наумова П.Г.,

учителя технологии, приняла участие в номинации «Выставка инновационных проектов на тему «Технологии волонтеров» и заняла первое место по Иркутской области.

Образовательное учреждение предоставляет возможности школьникам для построения индивидуального образовательного маршрута через проект НОУ ОМУ «Школьный университет» (учитель Сырникова И.А.(число «омовцев» с 1 по 11 класс остается стабильным - 160 школьников).

В дальнейшем работы с одаренными детьми планируется осуществляться в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- укрепление связей школы НОУ «Открытый молодежный университет (г.Томск);

Одним из знаковых конкурсов в этом году стал **региональный конкурс ЯКласс.** Успешность данного проекта для нас:

- 3 место в региональном конкурсе ЯКласс для общеобразовательных организаций Иркутской области в номинации «Я-Классная школа».
- МОУ «Магистральнинская СОШ №2» включилась в образовательный проект ЯКласс (приняли участие 427 учащихся и 27 учителей);
- 7а класс вошел число лауреатов регионального конкурса «ЯКлассный класс»

**Образовательные поездки школьников.** В 2018 году школьники приняли активное участие в Межрегиональном детском спортивно-оздоровительном фестивале «Моя Россия» (п. Дивноморское). Цели и задачи фестиваля – укрепление основ гражданско-патриотического воспитания молодежи, формирование активной жизненной позиции и популяризация в молодёжной среде здорового образа жизни. В рамках фестиваля прошли– Конкурс визитных карточек команд «Широка страна моя родная!», спортивная олимпиада «Готов к труду и обороне», конкурс патриотической песни «Споемте друзья», посвященный Дню России, проведены экскурсионные поездки в город-герой Новороссийск и город воинской славы Анапа, где участники слета возложили венки к памятнику защитникам Отечества и Вечному огню. В ходе экскурсии на Малую землю ребята посетили корабль-музей «Михаил Кутузов». Победителем фестиваля стала команда Магистральнинской средней школы№2 Иркутской области.

### 1. 5. Оценка востребованности выпускников

Из 27 выпускников 11а класса четырнадцать продолжили обучение в профессиональных организациях высшего образования(59%), из них двенадцать поступили на бюджетной основе. Шесть выпускников определились по педагогическим специальностям.

Девять выпускников получают среднее профессиональное образование (41%), из них одиннадцать поступили на бюджетной основе.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

| **1. Состав кадров ОО** | **2018** |
|---|---|
| 1.1. Всего педагогических работников (в том числе совместителей, без работников находящихся в д/о): | 32чел. |
| 1.2. Постоянные (основные) педагогические работники | 30 чел. |
| 1.3. Внешние совместители | 2чел. |
| 1.4. Декретный отпуск и отпуск по уходу за ребенком | 1 чел. |

| **2.Наличие в штате** | | |
|---|---|---|
| | Количество сотрудников - чел. | Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3годачел./% |
| 1. Административные работники | 4 | 4 /100% |
| - из них ведущие учебные часы | 2 | |
| 2. Учителя (по первой должности) | 26 | 26/100% |
| 3. Педагог-психолог | 1 | 1/100% |
| 4. Социальный педагог | 1 | 1/100% |
| 5. Педагог-библиотекарь | 1 | 1 /100% |
| 6.Воспитатель группы продленного дня | 1 | 1/100% |

**Доля педагогических работников с высшим образованием.**

Все педагогические работники имеют педагогическое образование. Пять учителей являются руководителями районных методических объединений (математика, информатика, химия, искусство, психология).

**Квалификация педагогических работников.**

Главным условием реализации качественных образовательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

определѐнных образовательными программами. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников.

Число учителей и педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, составляет 86%.

В 2018 году внесено в план аттестации 9 педагогов, из них

- аттестованы на квалификационную категорию – 9 педагогов, из них:

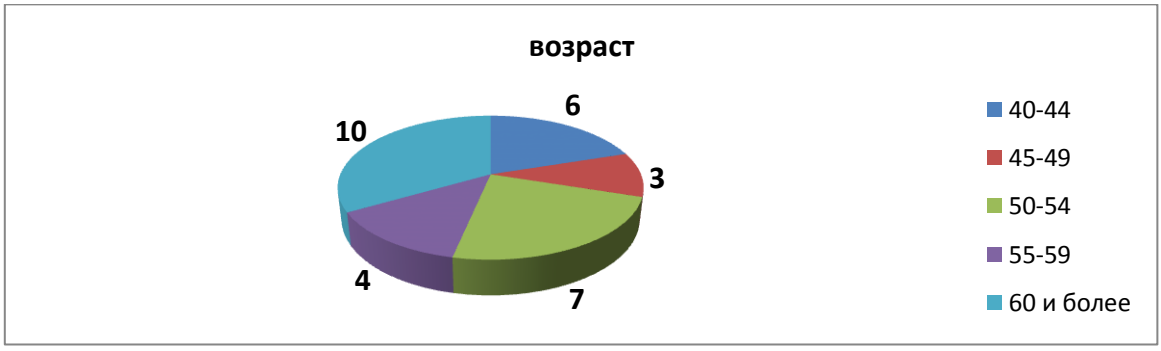
  на высшую – 2 педагога

  на первую – 7 педагогов

- подтвердили свою квалификационную категорию – 5 педагогов;
- повысили свою квалификационную категорию – 5 педагогов.

**Группы педагогических работников по стажу работы.**

**Возрастной состав педагогических работников.**




**Сведения о повышении квалификации педагогических работников.**

Повышение квалификации внутри ОУ проходит через проект «РОСТ» (Развитие. Образование.Самосовершенствование.Творчество»). Важнейшим условием и ведущим фактором, во многом определяющим успешность методической работы ОУ, выступает непрерывное образование педагога. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников (не реже одного раза в три года). В данном направлении прослеживается положительная динамика (прохождение курсов 100%), следовательно, методическое сопровождение следует признать эффективным и продолжить в следующем году.

| **Курсы вне ОУ** | Педработник | Место обучения |
|---|---|---|
| Переподготовка по квалификации (получение педагогами второй специальности, необходимой ОУ) | 4 | дистанционно |
| Предметные курсы | 9 | ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» |
| Курсы по ФГОС | 3 руководителя 12 педработников | ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области» очно |
| Курсы по работе с детьми с ОВЗ | 1 руководитель 6 учителей | Дистанционно |

Повышение методического мастерства педагогов реализуется через работу педагогического и методического советов, методических объединений, творческих групп учителей. В течение года была оказана постоянная методическая и информационная поддержка педагогическим работникам по вопросам реализации ООП, оценке требований Профстандарта.

| | |
|---|---|
| Педагогические советы | «Управление качеством образования: проблемы, перспективы» |
| | «Антибуллинговая политика в образовательной организации» |
| | «Завершение введения ФГОС ООО и переход на ФГОС СОО. Проблемы, пути решения» |
| Методические семинары | Научно – практический семинар: «Реализация программы ФГОС НОО и ООО «Чтение. Работа с текстом» |
| | «Проектирование урочной деятельности на основе учебных задач» |
| | «Коррекционная работа с обучающимися, имеющими ОВЗ» |
| | «Управление процессом реализации ФГОС ООО в 6-9-х классах» |
| | Изучаем Профстандарт «Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» (Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП |
| | Творческая мастерская: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях ФГОС НОО и ООО (формирование регулятивных УУД)» |
| | Научно – практический семинар: «Метапредметные умения учителя как требование ФГОС ОО». |

В школе пять методических объединений.

| Методическое объединение | Тема МО |
|---|---|
| учителей начальных классов | Совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий ФГОС НОО |
| учителей русского языка и литературы и истории | Использование исследовательского метода на уроках русского языка и литературы как одного из условий раскрытия творческой одаренности ребенка. |
| учителей математики, физики и информатики | Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики |
| учителей иностранного языка | Развитие коммуникативной компетенции школьников через совершенствование видов речевой деятельности. |
| учителей биологии, химии, географии, учителей физкультуры | Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС |

Основные достижения ОУ в 2018 году:

- «МОУ Магистральнинская СОШ № 2» вошла в ТОП-500 (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития» (независимая оценка);

- третье место в региональном конкурсе «ЯКласс», организованном в целях реализации эффективного применения технологий мобильного и смешанного обучения в учебном процессе центр информатизации образования ГАУ ДПО ИРО (в номинации «Я-Классная школа»);

- представление опыта работы ОУ с ресурсом ЯКласс в проекте «Лучшие практики использования цифрового ресурса ЯКласс в школах Иркутской области» (спикер Сырникова И.А., неделя информатизации, Центр информатизации образования ГАУ ДПО ИРО).

Представление результатов и опыта деятельности пилотной площадки на межмуниципальном, муниципальном, региональных уровнях:

| № | **Тема опыта** | **Организационная форма представления** |
|---|---|---|
| 1. | «Оценка метапредметных результатов освоения ООП ФГОС» | Межрегиональная презентационная площадка «Школы эффективного роста» (г.Киренск) |
| 2. | «Освоение инновационного он-лайн-ресурса ЯКласс в образовательный процесс школы» | Мастер-класс в рамках Байкальского международного салона 2018 (Сырникова И.А.) |
| 3. | Сопровождение педагогов, учащихся и их родителей по реализации индивидуальных проектов (из опыта работы школы) | Региональный вебинар в рамках проекта «Мобильная сеть» «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как условие реализации ФГОС общего образования» (Шаманская Т.Б.) |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | «Преподавание истории в условиях ФГОС» | Региональная конференция учителей истории и обществознания «Трудные вопросы или учение с увлечением» (Царькова Г.Н.) |
| 5. | «Условия реализации ФГОС СОО» (учебный план, реализация учебного предмета «Индивидуальный проект», особенности организации внеурочной деятельности) | Районный методический совет при отделе образования |

Одной из форм распространения методического и инновационного опыта работы педагогов школы являются публикации в методических сборниках и сети Интернет. В 2018 году в сборниках ГАУ ДПО «ИПКРО» опубликованы работы по темам «Реализация комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения в условиях опережающего введения ФГОС ООО», «Сопровождение педагогов, учащихся и их родителей по реализации индивидуальных проектов». Семь учителей опубликовали свои разработки в сети Интернет. Два учителя ОУ участвуют в экспертной оценке материалов аттестации педагогических работников Иркутской области.

Можно сказать, что по направлению «Обобщение, распространение и представление опыта деятельности ОО» прослеживается участие педагогических работников, что свидетельствует о продуктивности научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и направленности методической работы на повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов.

Оценка кадрового обеспечения МОУ «Магистральнинская СОШ №2» за 2018 год позволяет констатировать, что школа укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определённых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МОУ «Магистральнинская СОШ № 2», и способными к профессиональной деятельности.

Благодаря целенаправленной работе администрации на сегодняшний день в ОУ нет учителей, не имеющих педагогического образования. Все учителя имеют право на ведение своего предмета, из них шесть педагогических работников имеют право на ведение дисциплин разных предметных областей. Вовлеченность учителей в методические мероприятия внутри и вне ОУ находится на удовлетворительном уровне. Выявленные затруднения педагогов становились темой обсуждения на заседаниях педагогических советах, семинарах, заседаниях МО.

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и планами внеурочной деятельности основных образовательных программ.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школы России» и «Школа 2100», рекомендованным к использованию в образовательном процессе Минобрнауки РФ. Анализ предметного и методического содержания УМК позволяет сделать вывод, что данные УМК способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование у детей УУД, представленных в ФГОС.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В учебном процессе использовались учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2011 года.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационное оснащение образовательной деятельности

Общее количество компьютеров и план - 94, число компьютеров на одного учащегося - 0, 16.

В целях прозрачности информации создан сайт, http://moumsosh2.ucoz.ru//, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет. В рейтинге образовательных организаций Казачинско-Ленского района занимает 2 место (2018 г.).

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Скорость подключения к сети Интернет - 50 Мбит/с.

Фильтрация контента осуществляется программой InternetCensor на основе технологии «белых списков».

МОУ «Магистральнинская СОШ№ 2» имеет два кабинета информатики. В 100% учебных кабинетах начального уровня рабочее место учителя оборудовано компьютером. Учебные кабинеты (95%) оснащены компьютерами. Для планирования и фиксации

результатов образовательной деятельности рабочие места административных работников оборудованы необходимой компьютерной техникой, имеют доступ к Интернет. В сети Интернет и в локальной сети все 94 компьютеров и ноутбука.

В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MSWindows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё. В учебных кабинетах имеются интерактвные доки (5), проекторы (23), принтеры (6), сканеры (7), МФУ (13).

Учащиеся школы имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинетах информатики, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

Создания информационно-образовательной среды школы требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном журнале «Дневник.ру».

Обновление парка компьютерной техники в кабинете информатики и по школе в целом идет медленно, так как в настоящее время траты идут не столько на закупку новых ПК, сколько на ремонт старых.

Школьная библиотека занимает специальное помещение – комнату площадью 52 м. Библиотека оборудована двухсекционными стеллажами, кафедрой, письменным столом, имеется 1 компьютер, 3 ноутбука с выходом в интернет, принтер, сканер, проектор, экран.

Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, имеется 10 посадочных мест для работы. Имеются дополнительные помещения для хранения учебников. Помещения оборудованы деревянными стеллажами.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения. В качестве структурного подразделения образовательного учреждения принимает участие в аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

Книжный фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Доступ к фонду (открытый). Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп.

Контрольные показатели:

| Литература | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|---|---|---|
| Фонд всего | 26980 | 28169 | 25105 |
| Художественная | 16353 | 16353 | 16353 |
| Учебная | 10527 | 11816 | 8752 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Поступило за год | | | |
| Художественной | 0 | 0 | 0 |
| Методической | 0 | 0 | 0 |
| Учебной | 1124 | 1289 | 1141 |

Учебная литература приобретается за счёт субвенции. В соответствии с требованиями ФГОС ООО школьная библиотека продолжает укомплектовывать книжный фонд учебниками нового перечня, разработанных в соответствии ФГОС ООО после проведения соответствующей экспертизы (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623).Все используемые учебники соответствуют федеральному перечню

Все обучающиеся обеспеченны учебной литературой по ФГОС ООО по10 класс, в том числе учащиеся с ОВЗ.

В 2018-2019 учебном году планируется дальнейшее приобретение учебников по ФГОС СОО для 11 классов.

### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Магистральнинская средняя общеобразовательная школа №2» расположено в каменном типовом здании со всеми видами благоустройства. При школе имеются: столовая на 94 места, актовый зал на 120 мест, общемедицинский кабинет, библиотека с читальным залом, спортивный, гимнастический и тренажерный залы, лыжная база, пришкольный участок, географическая площадка.

Наличие лабораторий, учебных классов

| № | Наименование кабинета | Количество | Наличие и |
|---|---|---|---|
| 1. | Русский язык и литература | **3** | удовлетворительное |
| 2 | Математика | **3** | удовлетворительное |
| 3 | Иностранный язык | **2** | удовлетворительное |
| 4 | География | **1** | удовлетворительное |
| 5 | Биология/ Лаборатория | **1/1** | удовлетворительное |
| 6 | Физика/Лаборатория | **1/1** | удовлетворительное |
| 7 | Химия /Лаборатория | **1/1** | удовлетворительное |
| 8 | История и обществознание | **1** | удовлетворительное |
| 9 | Информатика | **1** | удовлетворительное |
| 10 | ИЗО | **1** | удовлетворительное |
| 11 | ОБЖ | **1** | удовлетворительное |
| 12 | Технология | **1** | удовлетворительное |
| 13 | Мастерские | **1** | удовлетворительное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Начальная школа | **7** | Удовлетворительное |
| 15 | Группа продленного дня | **1** | удовлетворительное |

Все кабинеты (кроме двух) оснащены по системе компьютер+экран+проектор. В плане ОУ дальнейшее оснащение учебных кабинетов. Ведется работа по накоплению электронных ресурсов.

В школе работает методический кабинет, оснащенный двумя персональными компьютерами, ноутбуком, многофункциональным печатающим устройством, имеется необходимый для продуктивной деятельности педагогов подбор учебно-методической литературы, справочники, аналитические материалы.

Для обеспечения здоровьесберегающего процесса функционирует медицинский кабинет. Работают кабинеты школьного психолога и социального педагога.

## 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;

- контроль реализации программы воспитания;

- контроль реализации программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

**2. Количественные показатели деятельности образовательной организации**

| **Nn/n** | **Показатели** | **Единица измерени** | |
|---|---|---|---|
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 576 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 236 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 295 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 45 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 234/ 39,6% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-бальной оценке) | балл | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-бальной оценке) | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 68 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 43-профиль 4- базовый |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4/6,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/7,4% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 411/70% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 296/50,1% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 7/1,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 289/48,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 45/7,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 1/,1,2% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 30 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 24/ 80% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - | человек/% | 24/ 80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6 /20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/ 20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 26/86,6% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 6 /20% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 20 /66,6% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 9/ 30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 14/46% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю | человек/% | 34/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 34/95% |
| **2. Инфраструктура** | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 14,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 590/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 3,4 кв.м |